

Vol. 1, No. 4 (julho 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

**INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:
Possibilidades para o ensino na escola municipal
professor josé geraldo bernardo, envira – Amazonas**

**TECHNOLOGICAL INNOVATION AND PEDAGOGICAL
PRACTICES: Possibilities for teaching in a municipal
school professor josé geraldo bernardo, envira –
Amazonas**

Maria Eliene dos Santos Pinto¹

Revista Athena Latino-Americana

DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000019

ISSN: [3086-5182](#)

¹Licenciatura em Geografia; Pós-Graduação Coordenação Pedagógica; Mestranda em Ciências da Educação

E-MAIL: dossantoseliene20@gmail.com

Lattes: [2859341432037328](#)



**INOVAÇÃO TECNOLÓGICA E PRÁTICAS PEDAGÓGICAS:
Possibilidades para o ensino na escola municipal professor josé
geraldino bernardo, envira – Amazonas**

Maria Eliene dos Santos Pinto



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

Este estudo tem como objetivo investigar como a inovação tecnológica contribui para a construção de práticas pedagógicas mais dinâmicas e significativas na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, localizada no município de Envira, Amazonas. A pesquisa caracteriza-se como qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada em estudos sobre docência, tecnologias educacionais e inovação pedagógica. Os resultados evidenciam que a integração das tecnologias digitais ao ambiente escolar favorece o desenvolvimento de metodologias ativas, amplia a participação dos estudantes e fortalece o processo de ensino e aprendizagem. Contudo, também se verificou que a efetividade dessas práticas depende de fatores como infraestrutura tecnológica adequada, acesso à internet, disponibilidade de recursos digitais e formação continuada dos professores. Conclui-se que a inovação tecnológica constitui um importante instrumento para a melhoria da qualidade da educação, desde que seja acompanhada por políticas públicas que promovam inclusão digital, valorização docente e condições estruturais que possibilitem a utilização pedagógica das tecnologias no contexto escolar.

Palavras-chave: Inovação tecnológica. Práticas pedagógicas. Tecnologias educacionais. Formação docente. Educação amazônica.

ABSTRACT

This study aims to investigate how technological innovation contributes to the development of more dynamic and meaningful pedagogical practices at Professor José Geraldo Bernardo Municipal School, located in the municipality of Envira, Amazonas, Brazil. The research is characterized as a qualitative bibliographic study based on literature addressing teaching, educational technologies, and pedagogical innovation. The findings indicate that the integration of digital technologies into the school environment promotes active learning methodologies, enhances student engagement, and strengthens the teaching and learning process. However, the effectiveness of these practices depends on factors such as adequate technological infrastructure, internet access, the availability of digital resources, and continuous teacher professional development. It is concluded that technological innovation is an important tool for improving the quality of education, provided that it is supported by public policies promoting digital inclusion, teacher development, and adequate structural conditions for the pedagogical use of technologies in the school context.

Keywords: Technological innovation; Pedagogical practices; Educational technologies; Teacher professional development; Amazonian education.

1. INTRODUÇÃO

A crescente evolução das tecnologias digitais tem provocado profundas transformações na sociedade e, conseqüentemente, no campo educacional. No ambiente escolar, a utilização de tecnologias educacionais amplia as possibilidades de ensino e aprendizagem, favorecendo práticas pedagógicas mais interativas, colaborativas e centradas no protagonismo dos estudantes. Nesse cenário, a inovação tecnológica deixa de representar apenas a inserção de recursos digitais na escola e passa a constituir um elemento estratégico para a ressignificação das metodologias de ensino e para a melhoria da qualidade da educação. As tecnologias educacionais possibilitam a diversificação das estratégias didáticas, promovendo maior participação dos estudantes, desenvolvimento da autonomia e construção significativa do conhecimento. Entretanto, a efetivação dessas práticas depende da atuação do professor como mediador do processo educativo, do planejamento pedagógico e da disponibilidade de condições estruturais que favoreçam a integração dos recursos tecnológicos ao currículo escolar. Dessa forma, a

inovação tecnológica deve estar articulada aos objetivos educacionais, contribuindo para o desenvolvimento de competências essenciais à formação dos estudantes na sociedade contemporânea. No contexto da educação pública, especialmente em municípios do interior da Amazônia, a incorporação das tecnologias educacionais apresenta desafios relacionados à infraestrutura, à conectividade e à formação continuada dos docentes. Apesar dessas limitações, observa-se que as tecnologias podem representar importantes oportunidades para fortalecer o processo de ensino e aprendizagem, desde que sejam utilizadas de forma crítica, contextualizada e alinhada às necessidades da comunidade escolar. Nesse contexto, a Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, localizada no município de Envira, Amazonas, constitui um espaço relevante para compreender como a inovação tecnológica pode contribuir para a construção de práticas pedagógicas mais dinâmicas e significativas.

Considerando as especificidades da realidade amazônica, torna-se necessário refletir sobre as possibilidades de utilização das tecnologias

como instrumentos de inovação educacional e de fortalecimento da aprendizagem. Diante dessa perspectiva, este estudo tem como objetivo investigar como a inovação tecnológica contribui para a construção de práticas pedagógicas mais dinâmicas e significativas na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, buscando compreender as contribuições das tecnologias educacionais para o trabalho docente e para a promoção de uma educação mais inovadora, participativa e comprometida com as demandas da sociedade contemporânea.

2. MARCO TEÓRICO: Inovação tecnológica na educação contemporânea

A inovação tecnológica na educação contemporânea está diretamente relacionada às transformações sociais e digitais que vêm redefinindo as formas de ensinar e aprender. Trata-se de um processo que envolve não apenas a incorporação de ferramentas digitais ao ambiente escolar, mas principalmente a reorganização das práticas pedagógicas, dos papéis docentes e das estratégias de aprendizagem. Nesse sentido, inovar na educação significa criar condições para que o estudante participe ativamente da construção do conhecimento, utilizando recursos tecnológicos de forma crítica, reflexiva e significativa.

O conceito de inovação tecnológica na educação vai além da simples utilização de equipamentos digitais. Ele envolve a criação de metodologias que integrem tecnologias, currículo e objetivos pedagógicos, promovendo experiências de aprendizagem mais dinâmicas e interativas. Segundo Bacich e Moran (2023), a inovação pedagógica ocorre quando as tecnologias são utilizadas de forma intencional, articuladas a metodologias ativas que favorecem o protagonismo dos estudantes e a construção colaborativa do conhecimento.

A transformação digital no processo de ensino e aprendizagem tem modificado profundamente as relações educacionais. O uso de plataformas digitais, ambientes virtuais de aprendizagem, recursos multimídia e inteligência artificial tem ampliado as possibilidades de ensino, permitindo maior personalização e flexibilidade no processo educativo. De acordo com Kenski (2022), as tecnologias digitais não apenas complementam o ensino, mas transformam a lógica educacional, exigindo novas competências docentes e novas formas de organização do trabalho pedagógico.

Nesse contexto, as Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) desempenham um papel fundamental na educação contemporânea.

Elas possibilitam o acesso à informação em tempo real, a interação entre diferentes sujeitos e a construção de ambientes colaborativos de aprendizagem. Além disso, contribuem para o desenvolvimento de competências essenciais, como autonomia, pensamento crítico e letramento digital. Conforme a UNESCO (2023), o uso das TDIC na educação deve estar orientado por princípios de equidade, inclusão e qualidade, garantindo que todos os estudantes tenham acesso às oportunidades de aprendizagem mediadas por tecnologias.

No entanto, para que as TDIC cumpram seu papel transformador, é necessário que estejam integradas a práticas pedagógicas bem planejadas e a políticas de formação docente continuada. Sem esse alinhamento, o uso das tecnologias pode se restringir a uma função meramente instrumental, sem impacto significativo na aprendizagem. Assim, a inovação tecnológica na educação contemporânea deve ser compreendida como um processo complexo, que articula tecnologia, pedagogia e contexto social.

2.2 Tecnologias educacionais como ferramentas para a inovação pedagógica

As tecnologias educacionais têm se consolidado como elementos fundamentais para a inovação pedagógica, ao ampliarem as possibilidades de ensino e aprendizagem por meio de recursos digitais que favorecem a interação, a colaboração e a construção ativa do conhecimento. Nesse contexto, as tecnologias não devem ser compreendidas apenas como instrumentos auxiliares, mas como mediadoras de práticas pedagógicas mais dinâmicas e significativas, capazes de transformar a organização do trabalho docente e o papel dos estudantes no processo educativo.

Os recursos tecnológicos aplicados ao ensino incluem uma ampla variedade de ferramentas, como aplicativos educacionais, vídeos interativos, softwares pedagógicos, plataformas digitais e recursos multimídia. Esses elementos possibilitam a diversificação das estratégias didáticas, permitindo que o professor desenvolva atividades mais contextualizadas e alinhadas às necessidades dos estudantes. Conforme Guimarães et al. (2023), o uso de tecnologias digitais no ambiente escolar potencializa o processo de ensino-aprendizagem ao favorecer metodologias mais ativas e colaborativas, especialmente quando articulado a um planejamento pedagógico estruturado.

Os ambientes virtuais de aprendizagem e as plataformas digitais também desempenham papel

central na educação contemporânea, pois permitem a continuidade do processo educativo para além da sala de aula física. Esses ambientes possibilitam a organização dos conteúdos, a comunicação entre professores e estudantes e a realização de atividades interativas, contribuindo para a construção de um aprendizado mais flexível e personalizado. Segundo Santos et al. (2024), os ambientes virtuais de aprendizagem ampliam as possibilidades de ensino ao favorecer a interação, a autonomia e a acessibilidade ao conhecimento em diferentes contextos educacionais.

Além disso, as tecnologias educacionais contribuem significativamente para a construção de aprendizagens mais significativas, ao promoverem a participação ativa dos estudantes e a integração entre teoria e prática. Quando utilizadas de forma intencional e pedagógica, essas tecnologias favorecem o desenvolvimento de competências cognitivas, socioemocionais e digitais, essenciais para a formação do sujeito na sociedade contemporânea. Nesse sentido, as TDIC permitem que o estudante se torne protagonista do seu processo de aprendizagem, explorando diferentes formas de acesso, produção e compartilhamento de conhecimento.

Entretanto, a efetividade das tecnologias educacionais na inovação pedagógica depende diretamente da formação docente e da capacidade de integração desses recursos ao planejamento pedagógico. A ausência de preparo adequado pode limitar o potencial das tecnologias, reduzindo seu uso a atividades meramente instrumentais. Dessa forma, a inovação pedagógica ocorre quando há alinhamento entre tecnologia, metodologia e objetivos educacionais, promovendo experiências de aprendizagem mais críticas, reflexivas e participativas.

Assim, as tecnologias educacionais representam ferramentas indispensáveis para a inovação das práticas pedagógicas, desde que sejam utilizadas de forma planejada, contextualizada e articulada às necessidades dos estudantes e às demandas da educação contemporânea.

2.3 Formação docente e inovação tecnológica no contexto amazônico

A formação docente constitui um dos elementos centrais para a efetivação da inovação tecnológica na educação, especialmente em contextos marcados por desigualdades estruturais, como a região amazônica. Nesse cenário, a integração das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC) ao processo de ensino e aprendizagem depende diretamente do

desenvolvimento de competências digitais que permitam aos professores utilizar os recursos tecnológicos de forma pedagógica, crítica e contextualizada.

As competências digitais dos professores envolvem não apenas o domínio técnico das ferramentas tecnológicas, mas também a capacidade de integrá-las ao currículo escolar, às metodologias de ensino e às necessidades dos estudantes. De acordo com Serejo et al. (2025), o desenvolvimento dessas competências na Amazônia enfrenta desafios relacionados à infraestrutura limitada, à conectividade precária e à necessidade de formações continuadas mais longas e contextualizadas, voltadas à realidade local. Esses fatores impactam diretamente a apropriação pedagógica das tecnologias no ambiente escolar.

A formação inicial dos professores, por sua vez, ainda apresenta lacunas no que se refere ao uso pedagógico das tecnologias digitais. Em muitos casos, os cursos de licenciatura não conseguem acompanhar a velocidade das transformações tecnológicas, o que faz com que os docentes ingressem na carreira sem preparo suficiente para integrar as TDIC às práticas pedagógicas. Assim, a formação continuada torna-se essencial para atualizar conhecimentos, desenvolver novas metodologias e fortalecer a prática docente frente às demandas da educação contemporânea.

Segundo Silva e Gomes (2024), a formação continuada de professores na Amazônia tem se mostrado uma estratégia fundamental para o uso mais eficiente das tecnologias educacionais, contribuindo para a adoção de metodologias ativas e para a melhoria do processo de ensino e aprendizagem. No entanto, os autores destacam que ainda existem barreiras significativas, como a falta de acesso a cursos regulares, dificuldades logísticas e limitações de infraestrutura tecnológica nas escolas.

Outro desafio importante refere-se às condições estruturais das escolas amazônicas, que muitas vezes não dispõem de conectividade adequada, equipamentos suficientes ou suporte técnico permanente. Essas limitações dificultam a implementação de práticas pedagógicas inovadoras e reduzem o potencial das tecnologias educacionais como ferramentas de transformação do ensino. Conforme Mendes e Lopes (2023), o contexto amazônico exige soluções educacionais adaptadas, incluindo o uso de tecnologias offline, materiais híbridos e estratégias de ensino que considerem as especificidades geográficas e culturais da região.

Apesar dos desafios, também existem possibilidades significativas para a inovação

tecnológica na educação amazônica. Entre elas, destacam-se o fortalecimento das políticas públicas de inclusão digital, a ampliação de programas de formação docente continuada e a criação de redes colaborativas de professores para troca de experiências pedagógicas. Além disso, iniciativas voltadas à conectividade escolar e ao uso de tecnologias educacionais adaptadas à realidade local podem contribuir para reduzir desigualdades e promover uma educação mais equitativa.

Dessa forma, a formação docente no contexto amazônico deve ser compreendida como um processo contínuo, articulado às transformações tecnológicas e às necessidades específicas da região. A inovação pedagógica, nesse sentido, depende da valorização do professor, do investimento em infraestrutura e da implementação de políticas educacionais que reconheçam as particularidades sociais, culturais e geográficas da Amazônia.

2.4 Metodologias ativas e práticas pedagógicas inovadoras

As metodologias ativas representam uma abordagem pedagógica que coloca o estudante como protagonista do processo de aprendizagem, promovendo maior participação, autonomia e construção significativa do conhecimento. No contexto da educação contemporânea, essas metodologias têm sido amplamente associadas ao uso das tecnologias digitais, que potencializam práticas pedagógicas inovadoras e favorecem a interação entre professores e estudantes em diferentes ambientes de aprendizagem.

A Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP) constitui uma das principais estratégias das metodologias ativas. Essa abordagem permite que os estudantes aprendam a partir da resolução de problemas reais, desenvolvendo habilidades como investigação, colaboração e pensamento crítico. Segundo Araújo e Arantes (2023), a ABP favorece a integração entre teoria e prática ao envolver os alunos em situações desafiadoras que exigem planejamento, pesquisa e tomada de decisão, contribuindo para uma aprendizagem mais significativa.

Outra metodologia amplamente utilizada é a sala de aula invertida, na qual o estudante tem contato prévio com o conteúdo por meio de vídeos, textos ou plataformas digitais, utilizando o tempo em sala de aula para discussões, resolução de atividades e aprofundamento do aprendizado. De acordo com Oliveira e Silva (2024), essa abordagem reorganiza o processo de ensino, tornando o aluno mais ativo e responsável pela construção do próprio conhecimento, enquanto o professor assume o papel

de mediador.

O ensino híbrido também se destaca como uma prática pedagógica inovadora, pois integra momentos presenciais e atividades realizadas em ambientes virtuais de aprendizagem. Essa combinação permite maior flexibilidade no processo educativo e possibilita a personalização do ensino de acordo com o ritmo dos estudantes. Conforme Bacich e Moran (2023), o ensino híbrido favorece a articulação entre tecnologias digitais e metodologias ativas, promovendo experiências de aprendizagem mais dinâmicas e colaborativas.

O protagonismo estudantil é um dos principais resultados da aplicação dessas metodologias. Ao participar ativamente do processo de aprendizagem, o estudante desenvolve autonomia, responsabilidade e capacidade de trabalhar em equipe. Nesse sentido, as tecnologias digitais desempenham papel fundamental ao oferecer ferramentas que ampliam o acesso à informação, facilitam a comunicação e estimulam a produção de conhecimentos.

Entretanto, a efetivação das metodologias ativas depende de fatores como formação docente, infraestrutura tecnológica e planejamento pedagógico adequado. Sem esses elementos, há o risco de que as práticas inovadoras se tornem superficiais ou meramente instrumentais. Assim, a inovação pedagógica exige uma mudança na cultura escolar, envolvendo a reorganização dos papéis de professores e estudantes e a valorização de práticas mais participativas e reflexivas.

2.5 Possibilidades da inovação tecnológica na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, Envira - Amazonas

A Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, localizada no município de Envira, Amazonas, insere-se em um contexto educacional marcado por desafios geográficos, sociais e estruturais típicos da região amazônica. As dificuldades de acesso, a limitação da conectividade e a necessidade de fortalecimento da infraestrutura tecnológica configuram elementos que impactam diretamente o processo de ensino e aprendizagem. No entanto, mesmo diante dessas limitações, a inovação tecnológica apresenta-se como uma importante possibilidade de transformação das práticas pedagógicas e de melhoria da qualidade da educação.

No contexto amazônico, as tecnologias educacionais assumem papel estratégico ao possibilitarem a ampliação do acesso à informação, a diversificação das metodologias de ensino e o

fortalecimento da aprendizagem significativa. Segundo Cunha et al. (2025), a implementação de tecnologias digitais na educação básica em regiões amazônicas contribui para tornar o processo de ensino mais dinâmico e interativo, especialmente quando articulado a metodologias que valorizam a realidade local dos estudantes.

As tecnologias digitais também permitem a ressignificação das práticas pedagógicas, favorecendo a criação de ambientes de aprendizagem mais participativos e colaborativos. O uso de recursos como vídeos educativos, plataformas digitais, aplicativos interativos e materiais multimídia possibilita ao professor desenvolver estratégias didáticas mais atrativas e contextualizadas. Conforme Silva et al. (2024), a utilização de tecnologias no ensino contribui para o aumento do engajamento dos estudantes e para a melhoria da compreensão dos conteúdos, especialmente quando associada a práticas pedagógicas inovadoras.

Outro aspecto relevante refere-se ao potencial das tecnologias para reduzir desigualdades educacionais em regiões de difícil acesso. No contexto amazônico, onde muitas comunidades enfrentam limitações de infraestrutura, a utilização de tecnologias educacionais pode ampliar as oportunidades de aprendizagem, permitindo que estudantes tenham contato com diferentes fontes de conhecimento e experiências educacionais mais diversificadas. No entanto, para que essas possibilidades se concretizem, é fundamental o investimento em conectividade, equipamentos e formação docente continuada.

Além disso, a inovação tecnológica na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo pode contribuir significativamente para o fortalecimento da aprendizagem significativa, ao possibilitar a integração entre conteúdos escolares e a realidade sociocultural dos estudantes. Essa integração favorece o desenvolvimento de competências cognitivas, digitais e socioemocionais, essenciais para a formação integral do aluno na contemporaneidade.

Entretanto, é importante destacar que a efetivação dessas possibilidades depende da articulação entre políticas públicas, gestão escolar e prática docente. A inovação tecnológica não se limita à presença de equipamentos, mas exige planejamento pedagógico, intencionalidade educativa e formação continuada dos professores. Assim, a utilização das tecnologias deve estar alinhada a uma proposta pedagógica que valorize o protagonismo estudantil e a construção ativa do conhecimento.

Dessa forma, a Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo apresenta potencial para a consolidação de práticas pedagógicas inovadoras mediadas por tecnologias digitais, desde que sejam superados os desafios estruturais e fortalecidas as condições necessárias para sua implementação. Nesse sentido, a inovação tecnológica configura-se como uma importante possibilidade de transformação da realidade educacional no contexto amazônico.

3. METODOLOGIA

Este estudo caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, por possibilitar a compreensão dos fenômenos educacionais a partir de seus significados, práticas e contextos sociais. A pesquisa qualitativa permite interpretar a realidade investigada de forma aprofundada, considerando a subjetividade dos sujeitos e as especificidades do ambiente educacional (MINAYO, 2023).

Quanto aos procedimentos, trata-se de uma pesquisa de natureza bibliográfica, baseada na análise de livros, artigos científicos e documentos oficiais que abordam a inovação tecnológica e as práticas pedagógicas no contexto educacional. A pesquisa bibliográfica possibilita a sistematização do conhecimento já produzido, contribuindo para a construção do referencial teórico e para a compreensão do objeto de estudo (GIL, 2021).

A análise dos dados foi realizada de forma descritiva e interpretativa, buscando relacionar as contribuições teóricas com a realidade da inovação tecnológica na educação, especialmente no contexto amazônico. Esse tipo de análise permite organizar e interpretar as informações coletadas na literatura, possibilitando a compreensão crítica do fenômeno investigado.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Os resultados desta pesquisa evidenciam que a inovação tecnológica na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, em Envira – Amazonas, apresenta potencial significativo para transformar as práticas pedagógicas, embora ainda enfrente desafios estruturais e formativos. Observou-se, a partir da literatura analisada, que a integração das tecnologias educacionais contribui para o aumento do engajamento dos estudantes, a diversificação das metodologias de ensino e a ampliação das possibilidades de aprendizagem.

No entanto, também se identificou que a efetividade dessas práticas depende diretamente de fatores como infraestrutura tecnológica adequada, acesso à internet e formação continuada dos professores. Conforme Bacich e Moran (2023), as

tecnologias educacionais produzem melhores resultados quando articuladas a metodologias ativas, promovendo o protagonismo estudantil e a aprendizagem significativa.

Além disso, Kenski (2022) destaca que a simples inserção de tecnologias não garante inovação pedagógica, sendo necessário planejamento didático e mediação docente qualificada. No contexto amazônico, essas limitações tornam-se mais evidentes devido às desigualdades de acesso e às condições geográficas, o que reforça a necessidade de políticas públicas voltadas à inclusão digital e ao fortalecimento da formação docente.

Dessa forma, os resultados indicam que, apesar dos desafios, a inovação tecnológica representa uma importante possibilidade de melhoria da qualidade do ensino, desde que seja implementada de forma planejada e contextualizada à realidade local.

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este estudo permitiu compreender que a inovação tecnológica representa uma importante possibilidade para o fortalecimento das práticas pedagógicas na Escola Municipal Professor José Geraldo Bernardo, em Envira – Amazonas. Observou-se que o uso das tecnologias educacionais pode contribuir para tornar o processo de ensino e aprendizagem mais dinâmico, participativo e significativo, favorecendo o protagonismo dos estudantes e a diversificação das metodologias de ensino.

Entretanto, verificou-se que a efetivação dessas práticas ainda enfrenta desafios relacionados à infraestrutura tecnológica, ao acesso à internet e à formação continuada dos professores. Esses fatores evidenciam que a inovação tecnológica na educação não depende apenas da presença de recursos digitais, mas de um conjunto de condições estruturais, pedagógicas e formativas que possibilitem sua utilização de forma adequada.

Conclui-se que, embora existam limitações, a tecnologia educacional possui grande potencial para qualificar o ensino no contexto amazônico, desde que seja implementada de maneira planejada e articulada às necessidades da realidade escolar. Assim, espera-se que este estudo contribua para reflexões sobre o fortalecimento das práticas pedagógicas inovadoras e para o avanço de políticas educacionais voltadas à inclusão digital e à melhoria da qualidade da educação.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, José Carlos Souza; ARANTES, Valéria Aparecida. Metodologias ativas e aprendizagem baseada em projetos na educação contemporânea. *Revista Educação em Foco*, 2023.

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2023.

CUNHA, Elbert Franklin de Souza et al. Tecnologias digitais na educação básica e a territorialização das desigualdades: o caso do Amazonas. *Revista Contexto & Educação*, 2025. Disponível em: <https://www.revistas.unijui.edu.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

KENSKI, Vani Moreira. Tecnologias e ensino presencial e a distância. 10. ed. Campinas: Papirus, 2022.

GUIMARÃES, Ueudison Alves et al. Tecnologias educacionais, aprendizagem, formação docente e inovação pedagógica. *Revista RECIMA21*, v. 4, n. 7, 2023. Disponível em: <https://recima21.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

GIL, Antonio Carlos. Como elaborar projetos de pesquisa. 7. ed. Barueri: Atlas, 2021.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 15. ed. São Paulo: Hucitec, 2023.

MENDES, Jeanne Alves; LOPES, Paulo Tadeu Campos. Ensino de Ciências na educação básica com o uso das TDIC: percepção de professores em Manaus. *Research, Society and Development*, v. 12, n. 5, 2023.

OLIVEIRA, João Pedro; SILVA, Maria Fernanda. Sala de aula invertida e inovação pedagógica: contribuições para o ensino híbrido. *Revista Brasileira de Educação*, 2024.

SANTOS, Carlos André Souza dos et al. Ambientes virtuais de aprendizagem: plataformas digitais que facilitam o ensino a distância. *Revista FOCO*, v. 17, n. 1, 2024. Disponível em: <https://ojs.focopublicacoes.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

SEREJO, Carlos Giovanne Pereira et al. Competências digitais e STEAM na formação de professores na Amazônia: uma revisão sistemática. 2025. Disponível em: <https://doity.com.br/anais/seinpe2025/trabalho/481397>. Acesso em: 30 jun. 2026.

SILVA, Márcio Júnio Diniz da; GOMES, Diego Rodrigues. Formação docente e o uso de tecnologias em salas de aula na Amazônia. *Epitaya E-books*, 2024. Disponível em: <https://portal.epitaya.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

SILVA, Ivaneide da Costa Carvalho; et al. Inovações tecnológicas e metodológicas no ensino remoto: experiências de escolas estaduais do Amazonas. Revista FT, 2025. Disponível em: <https://revistaft.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

SOUZA, José Laércio Pereira de; SANTOS, Jefferson Ferreira dos; PACHECO, Vanusa Bezerra. Inovação tecnológica na educação básica: uso de tecnologias no ensino-aprendizagem na Amazônia. Anais do SEINPE e FICTEA, 2025. Disponível em: <https://doity.com.br>. Acesso em: 30 jun. 2026.

UNESCO. Global Education Monitoring Report 2023: Technology in Education: A Tool on Whose Terms? Paris: UNESCO, 2023.



*O Conhecimento
é o horizonte
de eventos.*

ISSN: 3086-5182

contato@athena-latino-americana.com

www.athena-latino-americana.com

Periódico científico multidisciplinar



*O Conhecimento
é o horizonte
de eventos.*

ISSN: 3086-5182

contato@athena-latino-americana.com

www.athena-latino-americana.com

Periódico científico multidisciplinar