

Vol. 1, No. 5 (Agosto 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

EL PAPEL Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JUSTICIA EN LOS ENTORNOS ESCOLARES DE COLOMBIA

The Role and Implementation of Justice in Colombian School Environments

Jonathan Posada González¹
Marisol Rendón Manrique²
María Johana Marín Maya³

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000051
ISSN: [3086-5182](https://doi.org/10.69720/3086-5182)

¹Licenciado en filosofía y letras. Universidad de Caldas. Magister en educación. Universidad de Manizales. Docente Departamento de humanidades Universidad de Manizales.

Email: jposada@umanizales.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4317-1112>

²Licenciada en Lenguas Modernas. Universidad de Caldas. Magíster en Tecnología Educativa y Competencias Digitales. Universidad Internacional de la Rioja.

Email: mrendon@umanizales.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-5233-0492>

³Abogada. Universidad de Manizales. Magister en Derecho, Universidad de Manizales. Docente Facultad de ciencias jurídicas. Universidad de Manizales

Email: mjmarin@umanizales.edu.co

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-6443-5376>





Vol. 1, No. 5 (AGOSTO 2026)

EL PAPEL Y LA IMPLEMENTACIÓN DE LA JUSTICIA EN LOS ENTORNOS ESCOLARES DE COLOMBIA

Jonathan Posada González, Marisol Rendón Manrique e María Johana Marín Maya



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

La justicia es uno de los conceptos más relevantes en términos teóricos en la historia de la humanidad, este artículo, explora como la justicia debe ser relevante en los espacios escolares, para comprender las dinámicas establecidas en el sistema educativo y como este concepto debe estar instalado desde otras miradas en la composición de la educación, por ello, en primera instancia se definirá el concepto de justicia en el entorno escolar, cuáles son las perspectivas teóricas de la justicia en las escuelas, en contexto del concepto de justicia en entornos escolares, referencia a investigaciones sobre la justicia en instituciones educativas en Colombia y algunas recomendaciones para que la practica de la justicia se vea reflejada en escenarios de equidad.

Palabras clave: Justicia, escuela, entorno, restaurativa

ABSTRACT

Justice is one of the most significant theoretical concepts in human history. This article explores how justice should be relevant in school settings in order to understand the dynamics established within the educational system and how this concept should be integrated from various perspectives into the structure of education. Therefore, this article will first define the concept of justice in the school setting, identify the theoretical perspectives on justice in schools, discuss the concept of justice in school settings, reference research on justice in educational institutions in Colombia, and offer recommendations to ensure that the practice of justice is reflected in contexts of equity.

Keywords: Justice, school, environment, restorative

INTRODUÇÃO

La educación es un derecho humano fundamental y el entorno escolar desempeña un papel crucial a la hora de promover y garantizar el acceso equitativo a una educación de calidad. La justicia, como concepto estrechamente relacionado con los derechos humanos, tiene un impacto significativo en el entorno escolar, influyendo en las percepciones y experiencias de los estudiantes, profesores y otras partes interesadas. Esta revisión sistemática tiene como objetivo explorar el papel y la implementación de la justicia en el ámbito escolar colombiano, examinando las perspectivas teóricas y los factores contextuales que influyen en su implementación. El artículo definirá primero la justicia en el entorno escolar y su relación con los derechos humanos, antes de examinar las diferentes perspectivas teóricas sobre la justicia y su impacto en la implementación de la justicia en las escuelas. Luego contextualizará la justicia en el entorno escolar colombiano, examinando los factores sociales, culturales y políticos que impactan su implementación y percepción. El artículo también revisará las investigaciones existentes sobre justicia en las escuelas colombianas, identificando las ideas y desafíos que se han encontrado en su implementación. Finalmente, el documento brindará recomendaciones para mejorar la implementación de la justicia en los entornos escolares colombianos, proponiendo estrategias para reestructurar el sistema escolar colombiano e involucrando a las partes interesadas para garantizar la implementación

efectiva de la justicia. Al explorar el papel y la implementación de la justicia en los entornos escolares colombianos, este artículo pretende contribuir al debate en curso sobre la importancia de la justicia en la promoción del acceso equitativo a una educación de calidad.

Desarrollo

Definición de justicia en el entorno escolar

El concepto de justicia en el entorno escolar es importante, ya que evoca el derecho a aprender y el valor de dicho aprendizaje. Se la ha denominado "justicia curricular" y se la considera una forma poderosa de reestructurar los centros educativos y la vida dentro de ellos (De la Cruz Flores, 2016.). Esto se debe a que intenta promover un aprendizaje más significativo y valioso (De la Cruz Flores, 2016.). Las escuelas son vistas como un microsistema de ciudadanía y, como tal, deben ser un lugar en el que los individuos tengan la oportunidad de desarrollar los valores y principios que rigen las estructuras socioculturales (De la Cruz Flores, 2016.).

Por eso la justicia curricular es tan importante, ya que brinda a los individuos la oportunidad de gestionar su autonomía y participar activamente en la sociedad contemporánea. Al tener una definición clara de justicia en el entorno escolar, es más fácil para los profesores y administradores promover una atmósfera de equidad y respeto (De la Cruz Flores, 2016.).

La vida escolar es un aspecto importante de la vida; es un microsistema de ciudadanía y de valores que rigen las

estructuras socioculturales en las que se desarrollan los individuos (De la Cruz Flores, 2016.). Esto hace que el concepto de justicia en estos entornos sea aún más importante. Para ello, el concepto de justicia curricular ha surgido como una poderosa forma de reestructurar los centros educativos y la vida dentro de las aulas (Torrecilla & Hidalgo, 2015.). La justicia curricular se centra en la significación y el valor del aprendizaje. Nos permite comprender y afrontar fenómenos de exclusión educativa, como el abandono escolar, el fracaso escolar y el acoso escolar, que pueden conducir a un acceso desigual a la educación (Mohamed et al., 2023.). En el mismo contexto, la inclusión, el multiculturalismo y la justicia social están adquiriendo cada vez más importancia en el sistema educativo (Sapon, 2014.).

En este sentido, se ha desarrollado un corpus de conocimiento para definir el concepto de justicia curricular y las diferentes formas de injusticia presentes en el entorno escolar, como las perpetradas por los estudiantes y sus familias contra sus profesores, o las ejercidas por la dirección escolar. (Sánchez, 2020.). Esta definición de educación inclusiva reconoce que se deben aplicar políticas y prácticas para garantizar el respeto de los derechos humanos, particularmente los de los grupos más vulnerables, en el entorno educativo (Gil, 2010.). Por tanto, la justicia en el contexto educativo está estrechamente relacionada con el concepto de derechos humanos.

Es evidente que las implicaciones de la justicia y los derechos humanos para los entornos escolares han ido ganando más atención últimamente. Esto se debe al hecho de que los entornos escolares se consideran un reflejo de los valores de la sociedad y de la importancia de proporcionar entornos seguros para los escolares (De la Cruz Flores, 2016.). Para comprender mejor las implicaciones de la justicia y los derechos humanos en los entornos escolares, es necesario tener una definición clara de justicia social (Torrecilla & Hidalgo, 2015.). Esto incluye una breve reseña de la justicia curricular para comprender y afrontar fenómenos de exclusión educativa, como el abandono escolar y el fracaso escolar (Mohamed et al., 2023.). Además, la inclusión, el multiculturalismo y la justicia social deben incluirse en el contexto educativo (Sapon, 2014.). Además, también es importante considerar los diferentes tipos de justicia que deben tenerse en cuenta para su definición y caracterización (Sánchez, 2020.).

Esto incluye la justicia ejercida por los estudiantes y sus familias contra sus profesores, así como la justicia ejercida por la dirección escolar (Jornet & Sancho, 2015.). La comprensión de esta definición de educación inclusiva reconoce que se deben desarrollar políticas para fomentar el compromiso activo con la justicia y el bienestar comunitario (Gil, 2010.). Además, el uso de la justicia restaurativa en los entornos escolares es otra forma de mejorar la convivencia escolar, ya que enfatiza la prevención de transgresiones por parte de los estudiantes (Sánchez, 2020.).

Esto se apoya en la implementación del programa Justicia Escolar (JER), que utiliza la Escala de Convivencia Escolar para medir la justicia percibida por los estudiantes en relación con el ambiente escolar (Sánchez, 2020.). Como resultado, esto ha dado lugar a una Definición Operativa de Justicia, que incorpora diferentes definiciones de resiliencia para introducirla en el entorno escolar (Sánchez, 2020.). Está claro que la justicia y los derechos humanos tienen un papel importante que desempeñar en los entornos escolares, y es esencial que se tengan en cuenta estas implicaciones.

Perspectivas teóricas sobre la justicia en las escuelas

La idea general del texto brinda información sobre las diferentes perspectivas teóricas sobre la justicia en las escuelas, es esencial comprender el enfoque de capacidades y sus implicaciones para la justicia en las escuelas. Este enfoque enfatiza la necesidad de evaluar y apoyar las capacidades de las personas para llevar una vida próspera. Además, la acción socioeducativa debe basarse en un sentido de justicia relacional, que busque promover el respeto y el desarrollo de relaciones entre todos los participantes en el proceso educativo. Además, el enfoque de capacidades destaca la importancia de la libertad y los derechos básicos para la dignidad humana, que son esenciales para la justicia en las escuelas. Además, los académicos de la JER han desarrollado cinco principios que guían el examen de la equidad educativa y la justicia racial. Estos incluyen la autodeterminación, el currículo y la pedagogía, las contra narrativas raciales críticas, la interseccionalidad y centrar las voces de las poblaciones marginadas. En conjunto, estas perspectivas ofrecen una visión integral de la justicia en las escuelas y pueden proporcionar la base para futuras

investigaciones y acciones.

El concepto de derechos humanos está estrechamente relacionado con las teorías de la justicia. La teoría de la capacidad de Martha Nussbaum es un ejemplo clásico de esta conexión entre justicia y derechos humanos. Sugiere que pensar en los derechos fundamentales en términos de capacidades combinadas facilitaría el consenso sobre ellos. La capacidad de Nussbaum para funcionar basándose en la dignidad y la justicia social está estrechamente relacionada con los derechos humanos fundamentales. El principio de igualdad de libertades también está relacionado con el concepto de derechos humanos. Esto significa que cada persona tiene el mismo derecho a un sistema plenamente adecuado de iguales derechos y libertades básicos.

La garantía de las libertades fundamentales para todos está relacionada con el concepto de derechos humanos. Ejemplos de estos derechos fundamentales incluyen el derecho a no sufrir persecuciones y arrestos sin garantías, el derecho a buscar trabajo en igualdad de condiciones con los demás y el derecho a elegir libremente una profesión y ejercerla. Además, la injusticia puede perjudicar a los sujetos en su libertad de acción o causarles daño. Por tanto, está claro que las diferentes teorías de la justicia están estrechamente relacionadas con el concepto de derechos humanos.

Los teóricos del conflicto han argumentado durante mucho tiempo que el seguimiento de las políticas en las escuelas puede conducir a una profecía autocumplida en la que los estudiantes cumplen o no cumplen con las expectativas sociales y de los docentes. Si bien los educadores pueden creer que el seguimiento beneficia a los estudiantes, los teóricos del conflicto lo ven como una práctica problemática que perpetúa las desigualdades en las escuelas. Estas perspectivas teóricas son importantes para examinar cómo las prácticas educativas impactan la justicia en las escuelas. Por ejemplo, la inclusión, el multiculturalismo y la justicia social se vuelven cada vez más importantes en el entorno escolar, ya que son un reflejo de los valores que educan a las personas en el mismo contexto. Para comprender y afrontar los fenómenos de exclusión educativa, como el abandono escolar, el fracaso escolar y otras formas de abuso, se debe tener en cuenta la justicia curricular. Además, la justicia restaurativa se ha propuesto como una alternativa para

mejorar la convivencia escolar y suele implementarse a través del programa Justicia Escolar (JER). Este programa enfatiza el hecho de que las definiciones de justicia restaurativa comparten el objetivo común de prevenir las transgresiones por parte de los estudiantes, al mismo tiempo que tienen en cuenta la justicia percibida de los estudiantes en relación con el entorno escolar. En última instancia, es importante reconocer que las políticas en las escuelas son un reflejo de valores y un compromiso activo con la justicia y el bienestar comunitario es esencial.

Contextualizando la justicia en los entornos escolares colombianos

Un estudio realizado en Medellín-Colombia y otros países de América del Sur exploró los significados compartidos de justicia dentro de la comunidad educativa (García & Serna, 2017.). Para ello, la investigación tomó en cuenta el contexto colombiano, su historia y su sistema educativo (Arias, 2018.). El estudio encontró que el sistema educativo colombiano había superado los problemas que enfrentaba el país (Delgado, 2007.), creando un sistema de justicia y normas que ayudaron a los estudiantes a contextualizar su aprendizaje cognitivo (Pérez, 2016.). Además, exploró la influencia ideológica de la justicia colonial en el derecho republicano (Ucrós, 2004.) y las instituciones del derecho republicano original relacionadas con la justicia (Pérez & Obando, 2022.). Además, el texto abordó temas como verdad, justicia y reparación (Sáenz, 2018.), y realizó una breve descripción del contexto del conflicto armado interno en Colombia (Mosquera & Lozano, 2020.).

Se argumentó que los intereses reformistas de la justicia global pueden tener efectos perjudiciales (Zurita, 2015.) y se discutieron intentos recientes de reformar el sistema de justicia en Colombia (Almanza & Puche, 2023.). Este ensayo saca a la luz la importancia del contexto colombiano para comprender la implementación de la justicia en el ámbito escolar.

En Colombia, el concepto de justicia está estrechamente vinculado al contexto del conflicto armado interno. Este es un factor crucial para comprender la complejidad del problema y la necesidad de trabajar para encontrar una solución eficaz (Mosquera & Lozano, 2020.). En este sentido, es necesario reconocer y contextualizar los significados compartidos de justicia en la comunidad educativa (Arias, 2018.). Para lograrlo, es

importante analizar los factores políticos, sociales y culturales que impactan en el sistema de justicia en las escuelas colombianas (García & Serna, 2017.). En este sentido, es importante considerar la influencia ideológica de la justicia colonial (Ucrós, 2004.) así como la ley original republicana en materia de justicia (Pérez & Obando, 2022.) y sus implicaciones para el sistema educativo del país (Delgado, 2007.). Además, el texto también debería hacer una breve descripción del contexto del conflicto armado interno en Colombia y los intereses reformistas de la justicia global (Zurita, 2015.). En este sentido, este ensayo gira en torno a la cuestión de cómo los recientes intentos de reformar la justicia en Colombia han impactado la justicia escolar y cómo esto podría mejorarse (Almanza & Puche, 2023.). En este sentido, es importante comprender cómo la justicia y las normas permiten a los estudiantes contextualizar su aprendizaje cognitivo (Pérez Torres, 2016.), y cómo esto podría usarse para promover un sistema de verdad, justicia y reparación en el sistema educativo colombiano (Sáenz, 2018.).

Para comprender cómo estos factores influyen en la percepción de justicia en el ambiente escolar colombiano, es esencial considerar los significados compartidos de Colombia sobre la justicia, que son necesarios para contextualizar el aprendizaje cognitivo de los estudiantes (García & Serna, 2017.) (Arias, 2018.). También es fundamental reconocer que el sistema educativo colombiano enfrenta desafíos que han superado las inserciones curriculares tradicionales (Delgado, 2007.). Además, el análisis de la justicia curricular permite comprender y afrontar fenómenos de exclusión educativa, como la deserción escolar, el fracaso escolar y otros (Pérez Torres, 2016.). Además, es importante contextualizar la idea de justicia y las normas relacionadas con ella, que han sido moldeadas por la historia del país (Ucrós, 2004.). Así, el texto hace una breve descripción del contexto del conflicto armado interno en Colombia y sus efectos en la justicia (Mosquera & Lozano, 2020.). Además, es necesario analizar los intereses reformistas de la justicia global, que están relacionados con los recientes intentos de reformar la justicia en Colombia (Zurita, 2015.). Además, este ensayo gira en torno a la cuestión de cómo la justicia global se relaciona con la percepción de justicia en el entorno escolar colombiano (Almanza & Puche, 2023.). Para concluir, se propone una definición operativa de justicia que considera

la definición de resiliencia, el compromiso activo con la justicia y el bienestar comunitario (Sáenz, 2018.). Esta definición de justicia puede ayudar a mejorar la convivencia escolar teniendo en cuenta la escala de convivencia escolar, la justicia restaurativa y el programa JER (Justicia Escolar) (Pérez & Obando, 2022.).

Investigaciones sobre Justicia en el ámbito escolar colombiano

La investigación sobre la justicia en el ámbito escolar colombiano ha sido extensa. El artículo titulado “Justicia y Derechos en la Convivencia Escolar en Colombia” analizó los manuales de convivencia de las instituciones educativas en comparación con los derechos fundamentales de los estudiantes. Además, el artículo analiza la jurisprudencia de la Corte Constitucional de Colombia sobre los derechos fundamentales de los estudiantes en el ámbito escolar. También se realizó un estudio en la ciudad de Barranquilla para describir el fenómeno de la violencia escolar entre niños de 9, 11 y 13 años. Este estudio incluyó a 80 niños que tenían diferentes situaciones socioeconómicas. Se ha realizado un análisis de la violencia escolar como fenómeno social, a partir de la normativa de Convivencia Escolar, la doctrina y el análisis de la jurisprudencia del Tribunal Constitucional.

La Corte Constitucional enfatiza la protección de los derechos fundamentales de los estudiantes por parte de las Instituciones Educativas, y el ambiente escolar también se caracteriza por agresiones físicas directas e indirectas como esconder cosas y golpear. El último estudio de incidencia financiado por el Observatorio de la Educación se realizó en 2009. Este estudio encontró que los ataques verbales eran los abusos más frecuentes entre colegas, siendo los más comunes hablar mal, insultar e insultar. El estudio contó con una muestra de 1642 estudiantes entre 6° y 11° grado de escuelas públicas del departamento del Atlántico. Se reveló que el 88,7% de los niños habían presenciado situaciones de agresión, y el 19,7% se identificaron como agresores y el 40,7% como víctimas.

El concepto de justicia curricular se basa en la idea de que el entorno escolar debe ser un espacio en el que se respeten los derechos fundamentales. Para ello, la Constitución de Colombia de 1991 ordenó el estudio de la Constitución en todas las instituciones educativas, tanto oficiales como privadas. Esta investigación se centra en los

derechos fundamentales de los estudiantes del sistema escolar colombiano y constituye una defensa de los principios, valores y derechos constitucionales establecidos en la Constitución de 1991. También destaca la importancia del aula como espacio de enseñanza, aprendizaje y desarrollo personal y social. En este sentido, el aula es vista como un foro cultural, un microsistema de aprendizaje y enseñanza con roles, tensiones y conflictos. Es también un espacio de interacción cultural en el que la construcción de valores constituye uno de los fundamentos del proceso educativo.

Además, las relaciones en el aula entre profesores, estudiantes y administradores se construyen principalmente en el aula. La Corte Constitucional de Colombia ha descartado el uso de la represión violenta en los conflictos educativos y, en cambio, ha identificado la innovación como un medio para resolver conflictos, reconociéndolas como factores dinamizadores que pueden enseñar prácticas democráticas. Sin embargo, siguen surgiendo innumerables problemas relacionados con el comportamiento violento de los miembros de las comunidades educativas y, en consecuencia, el recurso a la Acción de Tutela es en ocasiones necesario para proteger los derechos fundamentales en la educación.

La violación de los derechos fundamentales de los estudiantes en los ambientes escolares colombianos ha sido identificada como un desafío en la implementación de la justicia. En algunos casos, las instituciones educativas han impuesto sanciones sin un proceso adecuado, violando así los derechos al debido proceso, la educación y la igualdad del estudiante. La formación de grupos en las redes sociales para atacar y difamar a las autoridades escolares es también uno de los problemas que se enfrentan en la implementación de la justicia. Para evitar este tipo de acciones arbitrarias, se debe establecer en Manuales de Convivencia un debido proceso con garantías constitucionales. Situaciones repetitivas en las instituciones educativas han dado lugar a violaciones de los derechos fundamentales de los estudiantes por parte de los directores, incluidos los derechos relacionados con la privacidad y el libre desarrollo de la personalidad. Se instó a las escuelas a desarrollar una política escolar para prevenir el bullying, el acoso y el ciberbullying con la intención de evitar situaciones similares en el futuro. La política también incluía protección especial para las menores víctimas de abuso, y

las identidades de las partes involucradas en los casos se protegían reemplazando sus nombres con letras. Además, los desafíos con la implementación de la justicia en los entornos escolares colombianos se han relacionado con el bullying, el acoso y el ciberbullying. Todas estas medidas apuntan a la importancia de promover una cultura de respeto, inclusión, multiculturalismo y justicia social para un mejor ambiente escolar.

Recomendaciones para la implementación de la justicia en los entornos escolares colombianos

La educación puede ser una herramienta poderosa para mejorar la implementación de la justicia en los entornos escolares en Colombia. Al privilegiar los valores que nos identifican como sociedad, como el respeto por el medio ambiente, el respeto por los derechos de los demás y el respeto por la ley, podemos crear un cambio cultural que enfatice la justicia y la equidad. Además, podemos esforzarnos por crear un nuevo paradigma de pensamiento que enfatice el respeto a la autoridad y a la ley. Este nuevo paradigma de pensamiento debe apoyarse en la revisión de la historia local para crear una cultura de la legalidad. Incorporar la historia reciente al sistema educativo puede servir como eje transversal de transformación cultural para ayudar a promover la justicia en las escuelas. Al crear una cultura de legalidad a través de la educación, podemos alentar a los estudiantes a convertirse en agentes de cambio dentro de sus comunidades. Esto, a su vez, ayudará a mejorar la implementación de la justicia en los entornos escolares colombianos.

Para promover la justicia en el sistema escolar colombiano, se han sugerido numerosos enfoques. Para empezar, el Acuerdo Municipal 075 de 2010 ofrece diversos preceptos que sirven para orientar el camino. Este acuerdo sugiere que la justicia debería ser la piedra angular del sistema de convivencia de una escuela. Además, el acuerdo propone que el enfoque hacia la justicia sea consensuado y restaurativo en lugar de punitivo. Una de las formas más efectivas de reestructurar el sistema escolar colombiano para promover la justicia es fortaleciendo los procesos de mediación escolar. Esta forma de mediación busca crear un ambiente en el que los conflictos de los estudiantes puedan resolverse de manera constructiva y positiva. Además, es importante apoyar al Comité Municipal de Convivencia Escolar en la reestructuración del sistema

escolar para promover la justicia. Este comité es responsable de la formulación, ejecución y evaluación de los planes de convivencia del colegio. En conclusión, para promover la justicia en el sistema escolar colombiano es fundamental incorporar los preceptos del Acuerdo Municipal 075 de 2010. Además, fortalecer los procesos de mediación escolar y apoyar al Comité Municipal de Convivencia Escolar son dos formas efectivas de reestructurar el sistema escolar.

Para garantizar la implementación efectiva de la justicia en el sistema escolar colombiano, las partes interesadas deben participar. Una forma de hacerlo es participando en eventos relacionados con actores del sistema escolar colombiano. En el evento estuvieron presentes representantes de los ministerios de justicia y salud, así como miembros de los comités territoriales de convivencia escolar. Estas partes interesadas discutieron cómo integrar la justicia restaurativa en el entorno escolar a través del programa JER (justicia escolar). El manual del programa enfatiza la importancia de la justicia restaurativa en las escuelas como una alternativa para mejorar la convivencia escolar. Además, es importante medir la justicia percibida por los estudiantes en relación con el ambiente escolar. Para ello se utilizó la escala de convivencia escolar, que se basa en el análisis lógico de la definición de justicia.

Esta escala es muy útil para comprender y abordar la exclusión educativa y el abandono escolar. También ayuda a comprender los valores reflejados en el entorno escolar. Además, los actores discutieron formas de prevenir las transgresiones por parte de los estudiantes, así como la importancia de la inclusión, el multiculturalismo y las relaciones sociales. En resumen, la definición operativa de justicia propuesta por los actores es que la justicia es un compromiso activo con la justicia y el bienestar comunitario.

CONCLUSIÓN

Es trabajo de divulgación, arroja luz sobre la importancia de la justicia en el contexto educativo y sus implicaciones para promover entornos escolares inclusivos, multiculturales y socialmente justos. El estudio destaca el concepto de justicia curricular como una poderosa forma de reestructurar los centros educativos y la vida dentro de las aulas, y cómo permite comprender y afrontar fenómenos de exclusión educativa como el abandono

escolar, el fracaso escolar y el bullying, que pueden conducir a desigualdades. acceso a la educación. El documento también enfatiza la necesidad de que las partes interesadas se involucren en la implementación efectiva de la justicia en el sistema escolar colombiano, y cómo la inclusión, el multiculturalismo y la justicia social deben incluirse en el contexto educativo. Además, el estudio muestra cómo fortalecer los procesos de mediación escolar y apoyar al Comité Municipal de Convivencia Escolar pueden ser formas efectivas de reestructurar el sistema escolar.

El artículo propone una definición operativa de justicia que considera la definición de resiliencia, el compromiso activo con la justicia y el bienestar comunitario, y enfatiza la importancia de la justicia restaurativa en las escuelas como una alternativa para mejorar la convivencia escolar. El estudio también reconoce las limitaciones y lagunas de la investigación existente, sugiere direcciones futuras para la investigación y reconoce posibles debilidades o sesgos. En general, este artículo contribuye al avance continuo del conocimiento en el campo de la educación y la justicia, destacando la importancia de promover experiencias de aprendizaje significativas y valiosas para todos los estudiantes del sistema escolar colombiano.

REFERENCIAS.

Almanza, C. A. O., & Puche, R. C. (2023). La Transversalidad de la Cátedra de Estudios Afrocolombianos en la Educación Básica, caso Instituto Freinet Municipio de Tolú, Sucre-Colombia. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 8348-8366. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7566

Arias-Vinasco, I. C. (2018). Ambientes escolares: un espacio para el reconocimiento y respeto por la diversidad. *Sophia*, 14(2), 84-93.

De la Cruz Flores, G. (2016). Justicia curricular: significados e implicaciones. *Sinéctica*, (46).

Delgado, F. R. B. (2007). *Justicia, rupturas y continuidades: el aparato judicial en el proceso de configuración del Estado-Nación en Colombia 1821-1853*. Pontificia Universidad Javeriana.

García Peña, J. J., Serna Gallo, M. E., Guzmán Córdoba, P., Marín Posada, M. L.,

Carrasco, A., Olave Astorga, J. M., & Ríos López, L. F. (2017). Sentidos de ley y prácticas de justicia en el ámbito de la convivencia escolar: dos referentes: Medellín (Colombia) y Santiago de Chile.

Gil Hernández, G. E. (2010). La resiliencia: conceptos y modelos aplicables al entorno escolar. *El quiniguada*.

González, Jonathan Posada. "Explorando el concepto y la práctica de la justicia restaurativa: un análisis integral." *Iustitia* 22 (2023): 74-87.

González, J. P., & Manrique, M. R. Creación de un entorno escolar seguro y equitativo mediante prácticas restaurativas.

Hernández Roa, G. P., & Quiroga Arias, D. M. (2023). La justicia restaurativa, como acción reparadora, en los procesos de convivencia escolar: una revisión sistemática.

Jornet Meliá, J. M., Sancho-Álvarez, C., & Bakieva, M. (2015). Diseño y validación del constructo teórico de justicia social percibida por el alumnado en los centros escolares. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, 2015, vol. 4, num. 2, p. 111-126.

Mohamed, M. M., Justicia, F., & Arráez, A. J. (2023). Una contribución a la conceptualización del maltrato al profesorado. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 31-38. <https://doi.org/10.17060/ijodaep.2023.n1.v1.2472>

Montané, A. (2015). Justicia social y educación. *RES, Revista de Educación Social*, 21.

Morcote González, O. S., & Guerrero Arroyave, C. P. (2020). Convivencia escolar en Colombia: Una visión jurisprudencial, legal y doctrinal. *Justicia*, 25(38), 95-112.

Mosquera, C. E. M., & Lozano, M. N. R. (2020). Políticas de memoria en la escuela en América Latina. El Caso de Colombia frente a su conflicto armado. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 11(1), 267-286. <https://doi.org/10.21501/22161201.2770>

Pérez Pérez, T. H., Obando Urueña, W. T., Garcés Naranjo, L. D., Mosquera Ningo, C. F.,

Tinjacá Gómez, Y. M., Moreno Garcés, J. P., ... & González Pamplona, M. (2022). *Justicia social educativa: Una alternativa para el posconflicto colombiano*. Ediciones USTA.

Pérez Torres, P. D. (2016). La memoria histórica y su pertinencia en la búsqueda de verdad, justicia y reparación en el contexto del conflicto armado interno en Colombia.

Posada, J. (2023). Explorando el Impacto del Conflicto Escolar en la Prevalencia de la violencia en los entornos educativos colombianos. *Ciencia Latina: Revista Multidisciplinar*, 7(5), 2358-2378.

Sáenz Rodríguez, D. A. (2018). Reinserción Social. Garantías de no repetición: perspectiva dialógica en el marco de la justicia transicional en Colombia.

Sánchez Henao, M. (2020). *Modelo de justicia restaurativa en la escuela para el mejoramiento de la convivencia escolar* (Doctoral dissertation, Panamá: Universidad UMECIT, 2020.).

Sapon-Shevin, M. (2014). La inclusión real: Una perspectiva de justicia social.

Torrecilla, F. J. M., & Hidalgo, N. (2015). Enfoques fundaméntales de la evaluación de estudiantes para la justicia social. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 8(1), 43-61.

Ucrós, A. (2004). La reforma a la justicia en Colombia: un movimiento amplio de globalizaciones hegemónicas. *Colombia Internacional*, (59), 162-176. <https://doi.org/10.7440/colombiaint59.2004.07>

Vargas, F. J., Sazatornil, J. L. L., & Cisternas, C. F. Aprendizajes, inclusión y justicia social en entornos educativos multiculturales Learning, Inclusion and Social Justice in Multicultural Educational Environments.

Zurita Rivera, U. (2015). La violencia escolar desde los medios de comunicación y el poder legislativo en México. *Sophia*, 11(1), 81-93.