

Vol. 1, No. 5 (Agosto 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS NECESIDADES Y DIFICULTADES DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

*Psychometric study of an instrument to measure the needs
and difficulties of educational guidance professionals in
centers in the Dominican Republic*

Merlileny Rodríguez Ruiz¹

Juan Manuel Muñoz González²

María Dolores Hidalgo-Ariza³

Revista Athena Latino-Americana

DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000050

ISSN: [3086-5182](#)

¹**Dra. (Doctoranda) Merlileny Rodríguez Ruiz** es psicóloga clínica, educadora e investigadora dominicana, con una sólida trayectoria en el ámbito de la educación, la orientación psicopedagógica, la investigación científica y la formación docente. Actualmente cursa el **Doctorado en Formación Metodológica e Investigación en Líneas de Ciencias de la Educación** en la Universidad de Córdoba y la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), encontrándose en proceso de presentación de tesis.

ORCID: [0009-0009-0522-7750](#)

Email: Merlileny@gmail.com

²Universidad de Córdoba (Instituto de estudios de posgrado

Email: juan.manuel@uco.es

ORCID: [0000-0001-9332-0465](#)

³Universidad de Córdoba (Instituto de estudios de posgrado

Email: lola.hidalgo@uco.es

ORCID: [0000-0002-8500-1621](#)



ESTUDIO PSICOMÉTRICO DE UN INSTRUMENTO PARA MEDIR LAS NECESIDADES Y DIFICULTADES DE LOS PROFESIONALES DE LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA EN CENTROS DE LA REPÚBLICA DOMINICANA

Merlileny Rodríguez Ruiz, Juan Manuel Muñoz González e María Dolores Hidalgo-Ariza



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

El propósito principal de este estudio es validar un instrumento diseñado para identificar las necesidades y dificultades experimentadas por los profesionales de orientación educativa en los centros del distrito 10-02, Sabana Perdida, ubicado en Santo Domingo Norte, República Dominicana. El objetivo es contribuir al mejoramiento del desempeño profesional de estos orientadores y proporcionar una base sólida para investigaciones futuras en este campo. La metodología utilizada en esta investigación es de naturaleza cuantitativa y sigue un enfoque descriptivo y transversal. La muestra de este estudio incluyó a 180 orientadores y orientadoras que trabajan en niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria en la región mencionada. El análisis de datos se realizó en dos etapas: primero, se llevó a cabo un estudio piloto que consistió en un análisis factorial exploratorio con la mitad de la muestra, y luego se procedió a un análisis factorial confirmatorio utilizando la muestra completa de la investigación. Además, se realizaron análisis correlacionales utilizando el paquete estadístico SPSS. Los resultados obtenidos revelaron que el instrumento posee altos índices de validación y fiabilidad adecuados, de acuerdo con la literatura científica existente, lo que permite su aplicación en contextos similares. Esta validación del instrumento es un paso muy significativo que proporciona a los investigadores y profesionales de orientación educativa una herramienta confiable para poder evaluar las necesidades y dificultades que enfrentan, lo que a su vez puede servir como base para implementar mejoras en el desempeño de los orientadores y, en última instancia, en el sistema educativo en la región.

Palabras clave: Educación., detección de necesidades., orientación educativa., centros educativos., profesionales de la orientación educativa.

ABSTRACT

The main purpose of this study is to validate an instrument designed to identify the needs and difficulties experienced by educational guidance professionals in the centers of district 10-02, Sabana Perdida, located in Santo Domingo Norte, Dominican Republic. The objective is to contribute to the improvement of the professional performance of these counselors and provide a solid basis for future research in this field. The methodology used in this research is quantitative in nature and follows a descriptive and transversal approach. The sample of this study included 180 counselors who work at the Initial, Primary and Secondary Education levels in the region. The data analysis was carried out in two stages: first, a pilot study was carried out that consisted of an exploratory factor analysis with half of the sample, and then a confirmatory factor analysis was carried out using the entire research sample. In addition, correlational analyzes were performed using the SPSS statistical package. The results obtained revealed that the instrument has high indices of validation and adequate reliability, in accordance with the existing scientific literature, which allows its application in similar contexts. This validation of the instrument is a very significant step that provides educational counseling researchers and professionals with a reliable tool to evaluate the needs and difficulties they face, which in turn can serve as a basis for implementing improvements in the performance of counselors. and, ultimately, in the educational system in the region.

Key Words: Education., detection of needs., educational orientation., educational centers., educational guidance professionals.

1. INTRODUÇÃO

El orientador constituye una pieza clave dentro del sistema educativo y sus demandas actuales, sin embargo, es importante resaltar que la figura del orientador es relativamente nueva en el sistema educativo dominicano. Su rol va desde detectar de manera temprana problemáticas educativas y personales en los actores de la comunidad de enseñanza aprendizaje, hasta fungir como asesores de familias, equipo de gestión y docentes en torno a la dinámica regular del proceso educativo. Igualmente, estipulan la escolarización en los diferentes programas a ejecutar. La evolución histórica acerca de la Orientación educativa encierra una multiplicidad de elementos que

indiscutiblemente, han influido y determinado los roles y tareas correspondientes a la labor orientadora, tal como indica Barrero (2014) (citado por García, 2017). Por tanto, se delimita la orientación como un proceso de ayuda para todas las personas; se trata de una serie de prácticas que transcurren en una secuencia que progresa en dirección a una meta.

García (2017)

... la figura del orientador educativo se ha convertido en un pilar fundamental en el sistema educativo dominicano. Su influencia no se limita únicamente a la orientación vocacional; su papel abarca una amplia gama de funciones cruciales. Es importante destacar que la introducción de la figura del orientador educativo en el sistema educativo de la

República Dominicana es un acontecimiento relativamente reciente. Este hecho enfatiza la importancia de reconocer y valorar su contribución al ámbito educativo del país. Los orientadores no solo desempeñan un papel fundamental en la orientación vocacional, sino que también están involucrados en una variedad de roles multidimensionales dentro de la comunidad educativa. Desde la identificación temprana de desafíos educativos y personales hasta su participación como asesores para familias, equipos de gestión y docentes, los orientadores educativos ejercen un impacto significativo en el desarrollo de los estudiantes y la mejora del sistema educativo en su conjunto. En términos generales los orientadores educativos ocupan una posición central en la promoción del éxito de los estudiantes y en la construcción de un sistema educativo más efectivo y orientado hacia el bienestar de la comunidad educativa en la República Dominicana.

Apoyando lo anterior, Castro y Salas (2015) hacen referencia a la orientación educativa como un término que se utiliza con distintos significados. En sus inicios, la orientación educativa estaba vinculada a la orientación vocacional o profesional. Esta concepción inicial se ha ido desarrollando a lo largo del siglo XX, ampliando considerablemente su campo de intervención: Orientación educativa (que se ocupa de las dificultades de aprendizaje, estrategias de aprendizaje y de la atención a la diversidad), prevención y desarrollo personal, educación para la carrera, educación para la vida, etc.

Al hablar acerca del rol de los y las profesionales de la Orientación, se podría decir que un gran número de personas afirman poder desempeñar tal profesión, entendiendo que existen diferencias dentro de sus funciones, y que tales disimilitudes se dan al momento de ponerlas en práctica a nivel de instituciones dedicadas a la educación y al ámbito social. Lo anterior ha conducido a que los orientadores y las orientadoras practicasen diferentes roles en orden profesional y a través del tiempo, tales como asesores, terapeutas, consejeros, etc. En este sentido García-Valcárcel (2017) señala que “la orientación educativa consiste en una serie de acciones y estrategias diversas que buscan promover el desarrollo personal y académico de los estudiantes, fomentando su capacidad para enfrentar los desafíos presentados en su

trayectoria escolar” (p. 118).

La reflexión crítica de la práctica orientadora es una herramienta valiosa para mejorar continuamente la calidad de la educación. Los orientadores educativos, al examinar de manera profunda su propia labor, pueden identificar áreas de mejora y desarrollar estrategias más efectivas. (García-Valcárcel, 2017). Esta práctica no solo beneficia a los estudiantes, sino que también contribuye al crecimiento profesional de los propios orientadores. Además, el análisis normativo, basado en principios legales y directrices de expertos, garantiza que la orientación se base en estándares sólidos y éticos, lo que es esencial para brindar una orientación de alta calidad a los estudiantes.

El análisis, desde el punto de vista histórico, nos permite asumir su evolución, comprender el presente y entender el futuro desde una perspectiva más amplia. Lo conceptual plantea la necesidad de establecer acuerdos acerca del uso del lenguaje. El nivel prescriptivo implica formular propuestas y recomendaciones para el diseño de programas, basados en resultados de investigaciones psicopedagógicas. El nivel descriptivo tiene como objetivo describir lo que se está haciendo. Por su parte, el análisis normativo se fundamenta en instrumentos legales y en elementos que prescriben los especialistas, que sirven de patrón y/o referencia para el proceso orientador. La reflexión crítica de la práctica de la orientación en este caso, es un factor decisivo para la mejora de la propia praxis (García, 2017).

La labor de los orientadores educativos no solo implica trabajar con estudiantes, sino que también requiere una estrecha colaboración con las familias y otros actores clave en la comunidad educativa (Torres, 2018). Para superar los desafíos actuales, como la falta de tiempo y la colaboración limitada del profesorado, es esencial fortalecer estas alianzas. Los orientadores pueden desempeñar un papel de mediadores entre las familias y la escuela, fomentando la participación activa de los padres en la educación de sus hijos. Al trabajar juntos, se pueden superar obstáculos y crear un entorno educativo más enriquecedor y efectivo para todos los involucrados.

Sobre el marco conceptual de la orientación educativa Torres (2018) alude que es un proceso de ayuda continua a todas las personas en los aspectos de su personalidad, para potenciar el desarrollo humano. Esta autora sugiere que la orientación con énfasis

en los aspectos escolares, consiste en el proceso dirigido al desarrollo de habilidades y destrezas para aprender a aprender y formar hábitos, actitudes, valores y comportamientos positivos hacia el medio escolar y frente a las actividades de aprendizaje, teniendo como propósito el formar hábitos, actitudes, valores y conductas positivas frente al estudio, así como desarrollar habilidades y destrezas, todo ello con base en la formación de los sujetos y el incremento de sus habilidades y destrezas.

La orientación educativa, se concibe como un proceso de ayuda continuo que abarca diversos aspectos del desarrollo humano. Este enfoque integral no se limita exclusivamente a los ámbitos académicos; va más allá para fomentar un crecimiento enriquecedor (Torres, 2018). Desde una perspectiva amplia, la orientación se convierte en un faro que ilumina el camino de autodescubrimiento, donde se nutren habilidades esenciales y actitudes proactivas en busca del aprendizaje. Este proceso no solo tiene lugar dentro de las instituciones educativas, sino que se extiende a lo largo de toda la vida de las personas, fortaleciendo la capacidad de adaptación y la capacidad de enfrentar desafíos en un mundo en constante evolución.

La orientación, con énfasis en los aspectos escolares, persigue la formación de hábitos y actitudes que permitan a los estudiantes abordar el proceso de aprendizaje con una mentalidad abierta y positiva. A través de este enfoque, se busca fomentar un entorno escolar que no solo se centre en el cumplimiento de requisitos académicos, sino que también promueva un amor genuino por el aprendizaje. El objetivo es equipar a los estudiantes con las habilidades necesarias para aprender a aprender, lo que les permitirá adaptarse de manera eficaz a nuevos desafíos y oportunidades a lo largo de sus vidas.

La realidades que el personal de orientación educativa demanda formación y capacitaciones en estos aspectos, los cuales, a través de la historia, han venido estudiándose y constituyen la matriz y el fundamento de tal desempeño laboral. En este sentido, se hace urgente el trabajo de manera ardua y la unificación de criterios, a fin de establecer, ejecutar y dar continuidad a las estrategias y acciones que resultan imprescindible en la formación de entes sociales útiles, de conformidad a la Ley General de Educación 66-97 (1997), de la República Dominicana, cuyo cometido es regular el sistema educativo dominicano al tiempo en que garantiza el

derecho de todos a una educación de calidad, a través de la formación de hombres y mujeres libres, críticos y creativos capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria.

La relevancia de la orientación educativa, tal como se destaca en la Ley General de Educación de la República Dominicana (Ley 66-97), va más allá de proporcionar acceso a una educación de calidad. Esta importancia radica en el papel fundamental que desempeñan los orientadores educativos al guiar y apoyar a los estudiantes en su camino educativo. La unificación de criterios y la implementación de estrategias efectivas en la formación de estos profesionales se convierten en piedras angulares para cumplir con éxito esta misión. Estas estrategias deben estar alineadas con los avances y cambios constantes en el ámbito educativo y sociocultural, permitiendo a los orientadores brindar una orientación actualizada y eficaz que satisfaga las necesidades en evolución de los estudiantes y sus familias.

La formación inicial y continua de los orientadores educativos desempeña un papel crucial en su capacidad para abordar los desafíos contemporáneos. Esta formación debe ser interdisciplinaria y estar enfocada en la práctica y la reflexión (Ley General de Educación de la República Dominicana, 66-97). Esto implica que los orientadores deben mantenerse al tanto de las tendencias y avances en la educación y ser capaces de adaptar sus métodos y enfoques a las cambiantes dinámicas del entorno educativo. Además, la formación continua permite a los orientadores perfeccionar sus habilidades de comunicación, empatía y resolución de problemas, habilidades que son fundamentales para brindar orientación efectiva y apoyo a los estudiantes en su búsqueda de éxito académico y personal.

Esto se relaciona con lo expuesto por Muñoz-Repiso, Fernández-García, y Marín-Caballero (2019), destacando “la importancia de la formación inicial y continua de las orientadoras educativas, que les permita estar actualizadas en los avances y cambios en el ámbito educativo y sociocultural, así como en las nuevas formas de intervención en orientación. Además, señalan que la formación debe ser interdisciplinaria y tener un enfoque práctico y reflexivo” (p. 17). Según Velaz, Manzanares, y López (2013), los orientadores consideraban obstáculos para desempeñar su trabajo y causas de su

insatisfacción profesional: En primer lugar, la sobrecarga de trabajo (46%) y en segundo lugar (42%) la falta de formación y colaboración en el profesorado. Actualmente el principal obstáculo señalado por el 56.3% de los orientadores es la falta de tiempo, mientras que la escasa colaboración del profesorado está ahora en el sexto puesto, ya que sólo la menciona como principal problema el 15.7%. Otras dificultades que se señalan como relevantes en Secundaria son la complejidad de las necesidades de los alumnos (47%) y la escasa colaboración de las familias (37.5%) (Vélaz y otros, 2013).

La labor de los orientadores educativos se convierte en un desafío aún más significativo cuando se consideran obstáculos como la sobrecarga de trabajo y la falta de tiempo, como sugieren las investigaciones de Velaz, Manzanares y López (2013). Superar estas barreras es fundamental para brindar un apoyo integral a los estudiantes. La colaboración estrecha con otros profesionales de la educación, como maestros y directores de escuela, es esencial para asegurarse de que los estudiantes reciban el apoyo que necesitan en el momento adecuado. Además, promover la participación activa de las familias en el proceso educativo es de vital importancia. La colaboración entre la escuela y la familia es una combinación poderosa que puede influir significativamente en el rendimiento académico y el bienestar general de los estudiantes.

Además, en un mundo caracterizado por una creciente complejidad y diversidad de las necesidades de los estudiantes, los orientadores se encuentran en una posición única para abordar estas necesidades de manera efectiva (Velaz, Manzanares y López, 2013). La capacidad de adaptarse a la variabilidad de los estudiantes y brindar orientación personalizada es un atributo esencial en la caja de herramientas de los orientadores. A medida que los desafíos y oportunidades educativas evolucionan, los orientadores deben mantenerse al tanto de las tendencias actuales y ser capaces de aplicar estrategias innovadoras. La formación continua y el desarrollo profesional son esenciales para garantizar que los orientadores estén preparados para afrontar los desafíos cambiantes del entorno educativo y seguir brindando apoyo efectivo a los estudiantes en su viaje hacia el éxito.

Por tanto, el objetivo principal que se pretende conseguir con el estudio que aquí se presenta es validar un instrumento que permita

identificar las necesidades y dificultades que presentan los y las profesionales del Área de Orientación Escolar, en el desempeño de su rol, en los Centros Educativos del Distrito 10-02 de Sabana Perdida, así como indagar sobre la relación entre las dos dimensiones del cuestionario.

2. MÉTODO

En el presente estudio, se ha empleado un diseño no experimental, de enfoque cuantitativo, ya que el mismo utiliza recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías (Hernández Sampieri, 2015).

Concretamente, en este estudio se utilizó un diseño de tipo descriptivo y correlacional, ya que, según Hernández Sampieri (2015), “los estudios descriptivos buscan identificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice, describe tendencias de un grupo o población” (p.92). Por su parte, los estudios de tipo correlacional “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en una muestra o contexto en particular (p.93).

Los procesos empleados en las muestras y supervisiones se llevaron a cabo después de obtener la autorización por escrito de las partes involucradas, es decir por medio de consentimiento informado.

Muestra

La población objeto de estudio la conforma una muestra de 180 orientadores y orientadoras escolares perteneciente a los niveles de Educación Inicial, Primaria y Secundaria. El método o estrategia utilizada para su selección, fue no probabilístico del tipo muestreo discrecional o de juicio. El mismo es considerado según Custodio (2007), como el proceso a través del cual los elementos se escogen basándose en opiniones informadas que garantizan la representatividad de la población que se estudia; este muestreo se fundamenta en la opinión de expertos. Se ha elegido este tipo de muestreo debido a que facilita, a criterio del investigador, la selección de participantes que poseen los elementos pertinentes para obtener la información necesaria y responder a los propósitos de la investigación.

Procedimiento

Una vez realizado el cuestionario, se procedió a llevar a cabo reuniones con el equipo de orientadores y psicólogos educativos que abarcó los niveles de Educación Inicial, Primaria y Nivel Medio. El propósito de estas reuniones era proporcionar orientación a los orientadores en relación

con el estudio, los objetivos que se perseguían con él y, al mismo tiempo, solicitarles que completen el cuestionario, brindando la oportunidad de resolver cualquier duda que surgiera. Se estableció un plazo de una semana para que los orientadores completaran el cuestionario, utilizando la herramienta *Google Form* y distribuyendo el enlace a través de *WhatsApp* y correo electrónico. De esta manera, se buscaba asegurar la participación de los orientadores y facilitar el proceso de recopilación de datos de manera eficiente y accesible.

Instrumento

El cuestionario utilizado para la recogida de datos, fue una adaptación del instrumento de Polverg (2009) denominado: "Valoración de las tareas de los equipos de orientación escolar". Además, la elaboración del instrumento implicó la inclusión de un cuestionario que recopila información sobre las tareas desempeñadas por los Equipos de Orientación y Psicología Educativa, así como las valoraciones de los diferentes grupos influenciados por ellos (familias, docentes, alumnos, comunidad). Los elementos considerados en dicho cuestionario son los siguientes:

Ítem 1: Establece metas y objetivos basados en una visión holística según el Proyecto de Centro y las funciones y tareas del área: Este ítem se seleccionó puesto que enfatiza que un profesional de orientación y psicología educativa debe poseer la habilidad de definir metas y objetivos congruentes con la visión global del centro educativo. Al entender y abrazar la visión integral de la institución, el orientador puede diseñar metas específicas que estén alineadas con el enfoque educativo del centro. Esto requiere no solo conocimiento, sino también la capacidad de traducir esa comprensión en acciones tangibles que impacten positivamente en el logro de los objetivos de la institución.

Ítem 2: Comunica y planifica con el equipo de gestión las acciones que desde el área debe impulsar y acompañar: Este ítem subraya la importancia de la colaboración y comunicación efectiva en el trabajo del

orientador. Un orientador eficaz no solo debe ser capaz de comunicarse con el equipo de gestión, sino también de planificar de manera conjunta. La comunicación fluida y la planificación coordinada garantizan que las acciones de orientación se ejecuten de manera eficiente y que estén alineadas con las necesidades del centro educativo. El trabajo en equipo y la cohesión son esenciales para lograr los objetivos educativos.

Ítem 3: En su planificación contempla el acompañamiento y apoyo a los docentes, estudiantes y las familias: La labor del orientador no se limita solo a los estudiantes, sino que abarca un espectro más amplio. Este ítem destaca que un profesional competente debe considerar estrategias de apoyo para docentes, estudiantes y sus familias. La planificación integral reconoce que el aprendizaje y el bienestar de los estudiantes dependen de la colaboración de todos los actores del proceso educativo. El orientador debe diseñar estrategias que fomenten el crecimiento y desarrollo de cada uno de estos grupos.

Ítem 4: Realiza evaluaciones psicopedagógicas e informa de los resultados tanto al equipo de gestión, docentes y familias involucradas: Evaluar el progreso de los estudiantes es esencial en el campo de la orientación educativa. Este ítem pone de manifiesto la importancia de que el profesional sea capaz de llevar a cabo evaluaciones psicopedagógicas de manera precisa y eficiente. Además, es crucial que comunique los resultados a diferentes actores del ámbito educativo, como el equipo de gestión, los docentes y las familias. La comunicación efectiva es esencial para tomar decisiones fundamentadas y garantizar que se implementen estrategias de apoyo adecuadas.

Ítem 6: Promueve la participación de las familias de los/las estudiantes con énfasis en los que presentan mayores necesidades y define con ellos el tipo de apoyo que les ofrecerán en el hogar: La participación activa de las familias es un elemento vital en el proceso educativo, especialmente en situaciones en las que los estudiantes enfrentan desafíos. Este ítem subraya la importancia de que el orientador fomente la participación de las familias y, lo que es aún más valioso, colabore en la definición de estrategias de apoyo específicas en el entorno familiar. Esta colaboración fortalece el compromiso de las familias en el proceso educativo y contribuye al progreso de los estudiantes.

Ítem 8: Promueve actividades grupales e individuales que favorezcan el desarrollo de habilidades para la vida: Sociales, cognitivas y para el control de emociones: Este ítem destaca que un orientador eficaz debe implementar actividades que fomenten un desarrollo integral en los estudiantes. Estas actividades deben abordar habilidades sociales, cognitivas y emocionales. El orientador debe diseñar programas y sesiones que ayuden a los estudiantes a adquirir las habilidades necesarias para enfrentar los desafíos de la vida y desarrollar un enfoque más completo y equilibrado.

Ítem 9: Acompaña y da seguimiento a los casos referidos, realizando evaluación psicopedagógica, informe y plan de apoyo: En situaciones donde los estudiantes requieren atención específica, este ítem enfatiza que el profesional debe brindar un acompañamiento constante. Esto incluye la realización de evaluaciones psicopedagógicas pertinentes, la generación de informes detallados y la creación de planes de apoyo adaptados a las necesidades individuales de los estudiantes. El seguimiento y el apoyo continuo son fundamentales para el éxito de los estudiantes que enfrentan dificultades.

Ítem 10: Valoración del orientador de manera positiva en la escuela: La percepción y la valoración del trabajo del orientador por parte de la comunidad educativa son aspectos fundamentales para evaluar la efectividad de sus acciones. Este ítem busca recopilar información que permita entender cómo se percibe la labor del orientador dentro de la escuela. Una valoración positiva puede indicar que el orientador está desempeñando un papel relevante y eficaz en el entorno educativo.

Ítem 11: Cuenta con el apoyo y seguimiento del personal técnico distrital: Este ítem se centra en si el profesional de orientación y psicología educativa recibe respaldo y seguimiento por parte del personal técnico distrital. El apoyo externo puede ser una fuente importante de orientación y recursos para el orientador, y el seguimiento garantiza que su trabajo esté en línea con las directrices y políticas educativas del distrito.

Ítem 12: Cuenta con el apoyo y colaboración del profesorado del centro educativo: La colaboración y el apoyo del cuerpo docente son esenciales para el éxito del orientador. Este ítem verifica si el orientador cuenta con el respaldo y la colaboración de los profesores en el centro educativo. La colaboración interdisciplinaria es crucial para

abordar las necesidades de los estudiantes de manera efectiva y brindar un apoyo integral.

Este instrumento fue administrado vía online y de manera anónima, siendo sus preguntas tipo escala Likert de cinco respuestas, desde totalmente en desacuerdo (1) a totalmente de acuerdo (5), constatando dos dimensiones que llevan por nombre: *Necesidades y dificultades de su competencia profesional* y *Necesidades y dificultades de su área y ambiente laboral*. Por tanto, la denominación final del instrumento adaptado fue “Cuestionario sobre las necesidades y dificultades de los profesionales de orientación educativa en el desempeño de su rol y ambiente laboral”.

Este cuestionario cuenta también con variables independientes como: Sexo, edad, tiempo en servicio, años de trabajo en el sistema educativo público, tandas que labora, carrera y formación académica. En total está conformado por 12 ítems. A continuación, se ofrece una breve descripción acerca de las dimensiones del cuestionario trabajado:

Dimensión 1: Necesidades y dificultades de su competencia profesional: esta dimensión alude a las demandas en torno a formación y desarrollo profesional que debe abordar el personal de Orientación y Psicología de los Centros Educativos incluidos en esta investigación. Es crucial que el personal de orientación y psicología de los centros educativos desarrolle sus competencias profesionales debido a que garantiza una mejor calidad de atención hacia los estudiantes. Al mantenerse actualizados y mejorar sus conocimientos y habilidades, estos profesionales están preparados para abordar de manera efectiva las diversas necesidades emocionales, académicas y sociales de los estudiantes. Además, el desarrollo continuo de competencias les permite adaptarse a las cambiantes demandas del entorno educativo y brindar un apoyo adecuado y actualizado en todo momento.

Dimensión 2: Necesidades y dificultades de su área y ambiente laboral: Es de vital importancia brindar apoyo al personal de orientación y psicología en el desarrollo de sus funciones en los centros educativos. Este respaldo es fundamental porque les permite desempeñar su trabajo de manera eficaz y garantizar una atención integral a los estudiantes. Al proporcionarles el soporte necesario, se promueve su crecimiento profesional, lo que se traduce en una mejora en la calidad de los servicios de orientación y apoyo psicológico. Además, el respaldo

institucional demuestra el reconocimiento y valoración de su labor, fomentando así la motivación y el compromiso del personal.

Análisis de datos

Para las técnicas de tratamiento de datos, estos se recogieron en dos momentos: Una primera aplicación piloto, dedicada al análisis de las características técnicas del instrumento; y un segundo análisis factorial confirmatorio con el que se obtuvo la versión final del cuestionario.

En el estudio inicial, se llevó a cabo un análisis factorial exploratorio (AFE), utilizando las matrices de correlación de Pearson. Este enfoque se eligió debido a que las variables en estudio tenían al menos cinco alternativas de respuesta y cumplían con el supuesto de normalidad. Se utilizó el método de "Implementación óptima del análisis paralelo" (PA) para determinar el número de factores, y se empleó el método de extracción de factores comunes "Máxima Verosimilitud Robusto" (MLR) con una rotación "Oblimin ponderada". Para evaluar la consistencia interna de los ítems, se utilizó el coeficiente Alpha de Cronbach. Los programas estadísticos SPSS 23 y Factor Analysis (10.8.04) se utilizaron en este proceso.

Posteriormente, se realizó un segundo estudio utilizando la muestra total de la investigación y siguiendo los mismos procedimientos de recopilación de información que se llevaron a cabo en el primer estudio. En este, se utilizaron modelos de ecuaciones estructurales mediante el uso del software IBM Amos 23. Se mantuvo la misma matriz de correlación y método de extracción de factores comunes. Para evaluar el ajuste del modelo propuesto, se utilizaron varios estadísticos, como la prueba χ^2 /grados de libertad, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste incremental (IFI), el índice de ajuste normado (NFI), el índice de Tucker-Lewis (TLI), la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) y el índice de validación cruzada esperada (ECVI). Por último, se realizó un análisis correlacional de cada una de las dimensiones que conforman el instrumento diseñado, con el objetivo de explorar las relaciones existentes entre ambas.

3. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados obtenidos en cada uno de los estudios realizados.

En el Estudio 1, el análisis factorial

exploratorio (AFE) permitió comparar la estructura subyacente del instrumento con la estructura teórica propuesta en su versión original. Esta comparación proporcionó información relevante para evaluar la validez del constructo y mejorar el cuestionario en base a los datos obtenidos. Se verificaron los criterios de viabilidad del AFE, como la matriz de correlaciones determinante de .00, un valor de KMO de .94, una prueba de esfericidad de Bartlett significativa con un valor de .00 y una raíz del residuo cuadrático promedio (RMSR) de .03. Una vez que se cumplieron estos criterios, se realizó el AFE en el cuestionario original, que constaba de 12 ítems y 2 dimensiones.

El análisis realizado reveló que los factores extraídos explican el 84.97% de la varianza, y las comunalidades de los ítems oscilaban entre .47 en el ítem 14 y .94 en el ítem 3. Mediante la observación de los factores rotados en la matriz y los pesos factoriales de cada ítem (Tabla 1), se puede apreciar que todos los ítems presentan cargas superiores a .3 y están alineados con las dimensiones asignadas para cada uno.

Tabla 1: Componentes rotados:

	Factor 1	Factor 2
V 1	0.860	
V 2	0.832	
V 3	0.949	
V 4	0.949	
V 5	0.959	
V 6	0.960	
V 7	0.843	
V 8	1.002	
V 9	0.936	
V 10		0.858
V 11		0.601
V 12		0.715

Fuente: Elaboración propia

En relación a asegurar la confiabilidad del instrumento, se examinó su coherencia interna mediante el coeficiente Alpha de Cronbach (Merino-Soto, 2016). Se encontró que la consistencia interna fue alta tanto en general ($\alpha = .95$), como en los dos factores extraídos ($\alpha = .97$ en el factor 1 y $\alpha = .79$ en el factor 2), lo que indica una fiabilidad adecuada en todos los casos.

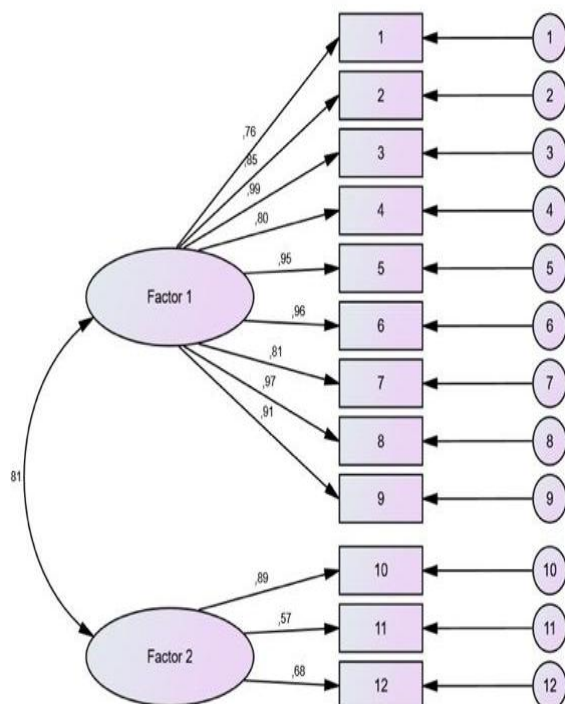
En el Estudio 2, se realizó un Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) utilizando el método de estimación de Máxima Verosimilitud para contrastar el modelo obtenido a través del Análisis Factorial Exploratorio (AFE). Los resultados obtenidos

se presentan en la Figura 1.

Figura 1. Análisis Factorial Confirmatorio

Fuente: Elaboración propia

Para evaluar la adecuación del modelo identificado, se consideraron varios indicadores: la prueba χ^2 /grados de libertad, el índice de bondad de ajuste comparativo (CFI), el índice de ajuste incremental (IFI), el índice



de ajuste normado (NFI), el índice de Tucker-Lewis (TLI), la raíz del residuo cuadrático promedio de aproximación (RMSEA) y el índice de validación cruzada esperada (ECVI). Los valores correspondientes se presentan en la Tabla 2.

Tabla 2

	χ^2	<i>f</i>	2/df	FI	FI	FI	NFI(TLI)	N	R	MSEA	CVI	E
Valores	61.01	6	068	.32	98	98	95	8	.9	06	.65	1
Índices de ajuste del modelo												

Fuente: Elaboración propia

Finalmente, se ha evaluado la consistencia interna tanto en general como en cada una de las dimensiones del cuestionario (Tabla 5).

Dimensión	Fiabilidad
Dimensión 1: Necesidades y dificultades de su competencia profesional	alfa .97
Dimensión 2: Necesidades y dificultades de su área y ambiente laboral.	alfa .75
Instrumento completo	alfa .96

Tabla 3: Consistencia interna del instrumento

Fuente: Elaboración propia

Al examinar la Tabla 3, se puede observar que todas las dimensiones del instrumento muestran coeficientes superiores a .7, que se considera como un nivel adecuado, según Thorndike (1997).

Por otra parte, como se ha indicado previamente, se ha llevado a cabo un análisis correlacional para conocer el tipo de relación que se producen entre ambas dimensiones, mostrándose los resultados en la siguiente tabla:

Tabla 4: Análisis correlacional de las dos dimensiones del cuestionario

		DIM1	DIM2
IM1	Correlación de Pearson	1	,722**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	92	92
IM2	Correlación de Pearson	,722**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	92	92

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: Elaboración propia

Basándonos en los resultados obtenidos, podemos concluir que existe una relación entre la dimensión 1 (Necesidades y dificultades de su competencia profesional) y la dimensión 2 (Necesidades y dificultades de su área y ambiente laboral) debido a que se encontró una correlación de $R=.92$ y $p=.00$. La correlación bilateral es significativa al nivel $n.s.=.01$. Además, es importante destacar que la correlación entre ambas dimensiones es alta, tal como han señalado Pérez, García, Gil y Galán (2009).

4. CONCLUSIONES

Y

DISCUSIÓN

De acuerdo con los resultados obtenidos en este estudio, se puede afirmar que el instrumento "Necesidades y dificultades de los profesionales de orientación educativa en el desempeño de su rol y ambiente laboral" es una herramienta confiable para evaluar las necesidades y dificultades relacionadas con la competencia profesional y el entorno laboral de los orientadores y psicólogos educativos. Este instrumento fue aplicado al equipo de orientadores y psicólogos educativos que trabajan en los niveles de Educación Inicial, Primaria y Nivel Medio. Además, se ha observado que presenta una alta consistencia interna tanto en la escala general como en cada una de sus dimensiones.

A nivel teórico, podemos considerar que la alta correlación entre la competencia profesional y el entorno laboral de los orientadores educa la idea de que los resultados positivos en su labor están estrechamente relacionados con la calidad del ambiente en el que trabajan. Esto podría aplicarse a la teoría de la motivación, donde un entorno laboral favorable actúa como un factor motivador que aumenta la eficacia de los profesionales. En este sentido, se destaca la necesidad de que las instituciones educativas consideren la mejora del entorno laboral como una estrategia clave para elevar el rendimiento de los orientadores.

Por otro lado, el análisis correlacional evidenció una relación fuerte entre ambas dimensiones, esto concuerda con estudios realizados por Oviedo y Pastrana (2014), quienes han encontrado una correlación significativa y positiva entre la competencia profesional de los consejeros educativos y la calidad del entorno laboral en el que trabajaban. Esto sugiere que las necesidades y dificultades relacionadas con la competencia profesional están estrechamente relacionadas con el entorno laboral de los orientadores. De la misma forma, Chinguel (2023) identificó una correlación positiva significativa entre el entorno laboral de los psicólogos escolares y su competencia profesional. Los psicólogos que informaron de un entorno laboral favorable también mostraron una mayor competencia profesional en la gestión de las necesidades y dificultades de los estudiantes.

En cuanto al modelo que se ha confirmado, guarda especial relación con lo expuesto por Maravé-Vivas et al. (2022) quien comprobó en su estudio que el realizar acciones psicoeducativas, además de generación de espacios de reflexión orientados

a la promoción y asesoría del enfoque de atención a la diversidad, propiciando el desarrollo de ambientes de tolerancia con la unidad educativa en su conjunto, y adherido a esto se formulan informes de los resultados de las evaluaciones psicopedagógicas de los estudiantes, sus contextos escolares y familiares de referencia, posibilitan la toma de decisiones por parte del profesor o profesora. Asimismo, Arciniega (2015) se centró en el papel del orientador en la promoción de la participación educativa de los estudiantes y cómo la falta de recursos y apoyo pueden afectar el desempeño del orientador. Al respecto, el psicólogo educativo "ejerce un gran aporte en la mejora del proceso de acompañamiento docente, así como en su rol de ofrecer estrategias psicopedagógicas para el éxito de las políticas públicas en la formación de acompañantes" (Valencia 2017, p. 70).

Por otra parte, la segunda dimensión del instrumento se encuentra estrechamente vinculada con la investigación llevada a cabo por Aguilera et al. (2023) que se enfocaron en el acompañamiento que brindan los orientadores escolares en contextos de vulnerabilidad socioeducativa en Chile. El estudio destaca las dificultades que enfrentan los orientadores en estos contextos y cómo el apoyo institucional y la formación pueden mejorar su desempeño. Por su parte, Maravé-Vivas et al. (2022) manifiestan que la visión de los actores de la comunidad educativa y como estos se sienten parte de la misma guarda relación con la concepción del trabajo que se tiene del orientador educativo al interior de los establecimientos educativos y que esto es promovido por los mismos profesionales.

Desde una perspectiva teórica, estos hallazgos apuntan a la interconexión entre el bienestar laboral de los orientadores y su capacidad para abordar las necesidades y dificultades de los estudiantes. Esta dinámica podría relacionarse con la teoría de la inteligencia emocional en el lugar de trabajo, que sugiere que los profesionales que experimentan un bienestar laboral satisfactorio pueden tener un mayor control de sus emociones y, por lo tanto, ser más efectivos al interactuar con los estudiantes. Esta conexión subraya la necesidad de promover la inteligencia emocional y el bienestar de los orientadores en su formación y desarrollo profesional.

En conclusión, los resultados de este estudio respaldan la fiabilidad del instrumento utilizado para evaluar las necesidades y

dificultades de los orientadores y psicólogos educativos en diferentes niveles educativos. Además, se ha establecido una fuerte correlación entre la competencia profesional y el entorno laboral de estos profesionales, respaldando la importancia de crear ambientes laborales propicios para el desarrollo de su labor. Los hallazgos también se alinean con investigaciones previas que resaltan el papel crucial de los orientadores educativos en la promoción de la participación educativa y el apoyo a estudiantes en contextos diversos, subrayando la necesidad de recursos y formación institucional para mejorar su desempeño. En conjunto, estos resultados contribuyen a una comprensión más profunda de la importancia de los orientadores educativos en el sistema educativo y su capacidad para influir positivamente en el éxito de los y las estudiantes. Debido a posibles limitaciones de tiempo y recursos, el estudio pudo no abarcar todas las posibles variables que podrían influir en la relación entre gestión comunitaria y rendimiento académico. Las conclusiones extraídas estarán sujetas a la calidad y disponibilidad de los datos recopilados y analizados.

Este estudio pone de manifiesto que la competencia profesional de los orientadores no existe en un vacío, sino que está fuertemente influenciada por su entorno laboral. Podemos analizar esto en el contexto de la teoría de sistemas, donde una mejora en un subsistema, como el entorno laboral, puede tener efectos positivos en todo el sistema, incluida la competencia de los orientadores. Este enfoque destaca la necesidad de un enfoque holístico en la gestión de la orientación educativa.

Algunas líneas futuras de investigación pueden ser: Llevar a cabo estudios adicionales para validar los resultados y conclusiones de este en diferentes contextos educativos, ya que los desafíos y necesidades de los orientadores y psicólogos educativos pueden variar significativamente en diferentes regiones o países. Investigar cómo las intervenciones específicas, como programas de formación profesional, cambios en las políticas escolares o apoyo institucional adicional, pueden influir en la competencia profesional y el ambiente laboral de los orientadores educativos. Esto podría ayudar a identificar estrategias efectivas para mejorar la calidad de su trabajo. Así como también, realizar un estudio longitudinal para comprender cómo evolucionan las necesidades y dificultades de los orientadores y psicólogos

educativos a medida que avanzan en sus carreras o a medida que cambian las condiciones educativas y sociales.

Además de lo anterior, algunas líneas adicionales para ahondar serían las siguientes: Impacto de la tecnología en la orientación educativa, dada la creciente influencia de la tecnología en la educación, sería interesante investigar cómo la incorporación de herramientas tecnológicas afecta el trabajo de los orientadores educativos. Esto podría incluir el análisis de plataformas en línea de orientación vocacional, aplicaciones de seguimiento de progreso académico y otras tecnologías relacionadas. Por otra parte, evaluar programas de orientación específicos, se podría investigar en profundidad la efectividad de programas de orientación educativa específicos, tanto en términos de su impacto en el desempeño de los estudiantes como en la satisfacción de los orientadores. Esto podría incluir programas de tutoría, asesoramiento psicológico y programas de desarrollo de habilidades socioemocionales. También inducir estudios en torno al papel de los orientadores en la inclusión educativa, con un enfoque creciente en la inclusión de estudiantes con discapacidades y necesidades especiales en el sistema educativo, sería valioso investigar cómo los orientadores educativos pueden contribuir a crear ambientes inclusivos y de apoyo. Esto podría incluir la colaboración con maestros, familias y especialistas en educación especial.

Evaluación de la satisfacción de los estudiantes, un enfoque importante podría ser investigar la satisfacción de los estudiantes con los servicios de orientación educativa. Comprender cómo perciben los estudiantes la calidad de la orientación y cómo esto se relaciona con su rendimiento académico y bienestar sería valioso. Orientación en el contexto de la educación en línea, con el crecimiento de la educación en línea y el aprendizaje a distancia, sería relevante investigar cómo los orientadores pueden brindar apoyo efectivo a los estudiantes en estos entornos virtuales. Sumado a lo anterior está el desarrollo profesional de orientadores, esta línea de investigación podría centrarse en ese desarrollo profesional continuo de los orientadores, incluida la efectividad de las estrategias de formación y las necesidades de desarrollo específicas en evolución. Evaluación de políticas educativas, investigar cómo las políticas educativas, como la relación entre la proporción de orientadores y estudiantes, afectan el acceso y la calidad de la

orientación educativa y por último en los modelos de colaboración interdisciplinaria, la investigación podría explorar en qué medida y de qué manera los orientadores colaboran con otros profesionales de la educación, como maestros, psicólogos escolares y trabajadores sociales, para abordar las necesidades de los estudiantes.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aguilera, A., Pérez, R., y Ferreiro, Y. (2023). Metodología para el acompañamiento pedagógico al maestro primario en orientación familiar. *Dialnet*, 21(1) 28-39. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8946334>

Arciniega Arce, RS, (2012). Factores organizacionales causantes del estrés en el trabajo y estrategias para afrontarlo. *Revista Venezolana de Gerencia*, 17 (60), 611-634.

Cabrera, G. (2010). Competencias profesionales de los Orientadores Educativos Mexicanos. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía* 2(21), 380-390. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=338230785018>

Campbell, N. et al. (2008). *Biology* (8th Ed). Pearson.

Cárdenas, M. (2011). Hacia un modelo de intervención psicosocial en la atención a personas víctimas de violencia de género en Colombia. *Revista de Psicología y Educación*, 6(1), 75-89.

Carreón Gutiérrez, V. (2011). *Historia y enfoques de la orientación educativa*. Universidad Veracruzana. Recuperado de:

Castro, A., y Salas, V. (2015). "El liderazgo directivo en la gestión escolar: Una revisión de la literatura en Costa Rica". *Revista Electrónica Educare*, 19(3), 589-615. DOI: 10.15359/ree.19-3.19.

Chinguel, Y. (2023). *Clima organizacional y desempeño laboral en docentes*

Cobos A. (2010). *La construcción del perfil profesional de orientador y de orientadora. Estudio cualitativo basado en opinión de sus protagonistas en Málaga*. Tesis doctoral. Universidad de Málaga. España. Disponible en; <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=21983>

Colectivo Orienta. (2017, 20 de noviembre). Las dificultades de los orientadores en educación secundaria en busca

de una respuesta eficaz sistémica [Blog post]. Recuperado de <https://colectivorienta.wordpress.com/2017/11/20/las-dificultades-de-los-orientadores-en-educacion-secundaria-en-busca-de-una-respuesta-eficaz-sistemica>

Coll, C., Martín, E., Mauri, T., Miras, M., Onrubia, J., & Solé, I. (2004). *Psicología de la educación virtual: Enseñar y aprender con las tecnologías de la información y la comunicación*. Ediciones Morata.

de Instituciones Educativas Peruanas Publicas [Tesis de grado inédita]. Universidad César Vallejo

El Mundo del Superdotado. (s.f.). *Inteligencia: Historia y enfoques*. Recuperado de

<https://www.elmundodelsuperdotado.com/inteligencia-historia/#:~:text=Alfred%20Binet&text=Su%20objetivo%20era%20identificar%20a,para%20criticar%20los%20propios%20actos%E2%80%9D>

Euroinova. (s.f.). Perfil del orientador educativo [Euroinova]. Recuperado de <https://www.euroinova.co/blog/perfil-del-orientador-educativo>

García López, M. (2018). *Diseño de un programa de intervención para la mejora de la convivencia escolar en Educación Secundaria*. [Tesis doctoral]. Universidad Autónoma de Madrid. Disponible en: https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/674897/garcia_lopez_maria_lourdes.pdf

García, B., Krichesky, G. y Martínez, C. (2010). "El orientador escolar como agente". *Revista iberoamericana de educación*, 54 (5), 107-122. DOI: [10.35362/rie540544](https://doi.org/10.35362/rie540544)

García, J. y García, R. (2017). El rol del orientador en la mejora escolar: Una investigación centrada en la voz del alumnado como elemento de cambio. *Revista de Investigación en Educación*, 15(2), 87-103. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/320244148_El_rol_del_orientador_en_la_mejora_escolar_Una_investigacion_centrada_en_la_voz_del

Gómez, J. (2006). Una concepción integral de la educación". *Revista Iberoamericana de Educación*, 38(5), 1-8.

Maravé-Vivas, M., Salvador-García, C., Gil-Gómez, J., & Chiva-Bartoll, Óscar. (2022). *Promoción de la inclusión educativa en la formación docente a través de la aplicación de Aprendizaje-Servicio*

Universitario en el ámbito de la diversidad funcional. Retos, 45, 163-173.
<https://repositori.uji.es/xmlui/handle/10234/197944>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (s.f.). *Servicios de Orientación y Psicología en los Centros Educativos*. Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/servicios-de-orientacion-y-psicologia-en-los-centros-educativos/>

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2014). *Diseño Curricular del Nivel Primario: Primer Ciclo*. Recuperado de <https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-general-de-curriculo/MusI-diseno-curricular-del-nivel-primario-primer-ciclo.pdf>

Molina, C. (2008). *Formación de Formadores: El maestro investigador de su práctica*. Universidad de Barcelona.

Molina, M. (2009). La figura del orientador en la escuela: Un análisis crítico desde la perspectiva de los docentes. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(8), 1-11.

Nieto, D., Pérez, J. y Suárez, J. (2011). "Los contenidos de formación de los profesionales de la orientación educativa desde la perspectiva de los propios orientadores". *Revista de Educación*, 30(356), 607-629. DOI.: 10-4438/1988-592X-RE-2010-356-053

OEA. (s.f.). Anexo 7: *Cuestionario de evaluación de los mecanismos de seguimiento a las recomendaciones*. Recuperado de https://www.oas.org/juridico/spanish/mesicic2_repdom_sc_anexo_7_sp.pdf

Oviedo, P. y Pastrana, A. (2014). *Investigaciones y desafíos para la docencia del siglo XXI*. Kimpres. <https://biblioteca.clacso.edu.ar/Colombia/fce-unisalle/20170117032546/investigacion.pdf>

Pérez, R., García, J.L., Gil, J. A., & Galán, A. (2009). *Estadística aplicada a la educación*. Madrid: Pearson Educación y UNED.

Picchioni, L. (2004). *La Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT): Un análisis crítico* [Tesis doctora]. Universidad Nacional de Cuyo.

Polverg, I. (2009). *Orientación educativa y modelos de intervención: Tareas de los Equipos de Orientación Escolar en Escuelas de Educación Primaria de la ciudad de La Plata*. [Tesis de grado]. Universidad Nacional de La Plata. Disponible en:

<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/tesis/te.1723/te.1723.pdf>

Psiquiatría.com. (s.f.). *Higiene mental*. Recuperado de <https://psiquiatria.com/glosario/higiene-mental>

Rodríguez, A., y Jiménez, E. (2006). Género y educación en el sistema educativo español: Una revisión de la literatura". *Revista de Curriculum y Formación del Profesorado*, 10(1), 1-25.

Silfa, A. (2010). *Retos de la Educación Superior frente al fomento de la capacidad empresarial e innovación en República Dominicana* [Tesis Doctoral]. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

Thorndike, R. M. (1997). *Medición y evaluación en psicología y educación*. (6.ª ed.). Nueva York: McMillan.

Valencia, L. (2017). Interdependencia de la práctica psicológica y la práctica docente: Saberes co-participantes en el contexto escolar. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 3 (1) 15-26. <http://revistas.uigv.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/51>

Velásquez, J., Alvarado, G., y Huamán, M. (2010). Desigualdades educativas en el Perú: Un análisis de los factores determinantes de la calidad de la educación". *Revista Peruana de Investigación Educativa* 2(3), 137-162.

Velaz, C., Manzanares, M., & López, E. (2013). Competencias y formación de los orientadores escolares: Estudio empírico en nueve comunidades autónomas. *Revista de Educación*, número extraordinario 2013, 261-292.