

Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

**ADAPTACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN
SUPERIOR ECUATORIANA MEJORA EL APRENDIZAJE Y FORTALECE LA
INSERCIÓN LABORAL A EGRESADOS**

**Competence-based curricular adaptation does not teach better
Ecuadorian higher education and strengthens the integration of
graduates into the labor market.**

Pablo Andrés Vergara Candela¹
Miriam Narcisa Cedeño Zambrano²

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000057
ISSN: [3086-5182](https://issn.org/3086-5182)

¹Especialista de Primer Grado en Medicina General Integral

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-5765-3842>

E-mail: medicinafamiliar.nutricion@gmail.com

²Magister en Educación de Bachillerato con Mención en Pedagogía de las Ciencias Naturales

Email: mice2222@hotmail.es

ORCID: <https://orcid.org/0009-0001-6985-1132>



Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

ADAPTACIÓN CURRICULAR POR COMPETENCIAS EN EDUCACIÓN SUPERIOR ECUATORIANA MEJORA EL APRENDIZAJE Y FORTALECE LA INSERCIÓN LABORAL A EGRESADOS

Pablo Andrés Vergara Candela e Miriam Narcisa Cedeño Zambrano



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

La desconexión histórica entre la formación académica y las dinámicas del mercado de trabajo plantea la necesidad de transformar los modelos pedagógicos tradicionales en el entorno universitario actual. Bajo este escenario, la adaptación curricular por competencias en la educación superior ecuatoriana se presenta como una estrategia clave para mejorar el aprendizaje significativo y fortalecer de manera directa la inserción laboral de los egresados. El objetivo de este estudio consistió en analizar la evidencia científica acumulada durante los últimos cinco años sobre el impacto de las reformas curriculares basadas en competencias dentro del éxito ocupacional y el desarrollo de habilidades en los profesionales graduados en Ecuador. Para cumplir este propósito, se aplicó una metodología de revisión sistemática estructurada bajo las directrices de la declaración PRISMA. La búsqueda de literatura se limitó a artículos publicados entre 2021 y 2026 en las bases de datos Scopus, SciELO y Latindex, empleando descriptores específicos en español e inglés; tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, se seleccionó una muestra final de veinte estudios críticos. Los resultados más relevantes evidencian que el ochenta por ciento de las investigaciones reportan un incremento en la velocidad de contratación de los egresados cuando los planes de estudio integran de forma explícita competencias blandas y prácticas preprofesionales vinculadas con el sector productivo real. Asimismo, se identificó que la actualización docente y la resistencia al cambio institucional constituyen los principales obstáculos para una implementación efectiva de dichos currículos. Se concluye que la adaptación curricular por competencias en el contexto ecuatoriano cumple eficazmente el objetivo de optimizar la empleabilidad temprana, transformando las aulas en entornos de simulación real que reducen significativamente la brecha entre la teoría académica y las demandas actuales del sector empresarial.

Palavras-chave: Habilidades transversales, pertinencia educativa, empleabilidad temprana.

ABSTRACT

The historical disconnect between academic training and the dynamics of the labour market raises the need to transform traditional pedagogical models in today's university environment. Under this scenario, competency-based curricular adaptation in Ecuadorian higher education is presented as a key strategy to improve meaningful learning and directly strengthen the labor insertion of graduates. The objective of this study was to analyze the scientific evidence accumulated during the last five years on the impact of competency-based curricular reforms on occupational success and skills development in graduate professionals in Ecuador. To fulfill this purpose, a systematic review methodology structured under the guidelines of the PRISMA declaration was applied. The literature search was limited to articles published between 2021 and 2026 in the Scopus, SciELO and Latindex databases, using specific descriptors in Spanish and English; After applying the inclusion and exclusion criteria, a final sample of twenty critical studies was selected. The most relevant results show that eighty percent of the studies report an increase in the speed of hiring graduates when the curricula explicitly integrate soft skills and pre-professional practices linked to the real productive sector. Likewise, it was identified that teacher updating and resistance to institutional change are the main obstacles to an effective implementation of these curricula. It is concluded that competency-based curricular adaptation in the Ecuadorian context effectively meets the objective of optimizing early employability, transforming classrooms into real simulation environments that significantly reduce the gap between academic theory and the current demands of the business sector.

Keywords: Transversal skills, educational relevance, early employability.

INTRODUÇÃO

La educación superior en Ecuador enfrenta una desconexión crítica entre la formación teórica de las aulas y las exigencias del sector productivo contemporáneo. Esta situación genera altas tasas de subempleo y dificultades de inserción profesional en los nuevos profesionales al egresar de sus respectivas instituciones. Por ello, se analiza la reconfiguración de los entornos pedagógicos para asegurar que el aprendizaje responda a desafíos reales y globales.

Ante este panorama, la actualización de los planes de estudio emerge como la respuesta institucional prioritaria para revertir el desempleo juvenil estructurado. Rosero (2026) señala que persisten serios desafíos en la renovación curricular y en el afianzamiento de competencias digitales dentro del sistema público actual. Esto demuestra la urgencia de establecer una coordinación efectiva entre los actores sociales para elevar la pertinencia formativa regional.

Por consiguiente, el enfoque por

competencias se consolida como el sustento teórico idóneo para guiar las transformaciones de las mallas curriculares vigentes. Alvarado (2026) sostiene que la preparación integral debe articular de forma equilibrada tanto las habilidades técnicas específicas como las destrezas blandas humanas. Esta visión sistémica del aprendizaje potencia directamente la empleabilidad y mitiga la brecha de expectativas con el empleador.

La fundamentación normativa también respalda este cambio de paradigma pedagógico dentro del marco legal que rige el diseño de las carreras nacionales. Ejecutiva (2025) destaca la importancia de formalizar adaptaciones curriculares con énfasis explícito en competencias para responder de manera óptima a las necesidades contextuales. De este modo, los instrumentos oficiales de estudio garantizan continuidad y coherencia en los perfiles de egreso.

A nivel didáctico, las modificaciones del currículo impactan de manera directa en el rendimiento académico y en la equidad del ecosistema universitario. Salguero (2026) demuestra que la aplicación de adaptaciones metodológicas sistemáticas genera efectos sustantivos en el desarrollo de competencias transversales complejas. La evidencia empírica confirma que flexibilizar las estrategias de enseñanza acelera los logros de aprendizaje significativos en el aula.

En consecuencia, el problema científico radica en la insuficiente pertinencia de las estructuras de aprendizaje actuales, lo cual limita la competitividad del graduado. Este estudio es crucial porque proporciona directrices claras para reorientar las políticas institucionales de vinculación y el rediseño microcurricular pertinente. La investigación justifica su relevancia al ofrecer soluciones concretas a la demanda socioeconómica de profesionales listos para actuar eficazmente.

El propósito medular de este artículo científico consiste en evaluar el impacto de la adaptación curricular por competencias en la educación superior ecuatoriana. Se examina meticulosamente cómo esta transformación optimiza el proceso de aprendizaje y fortalece los mecanismos de inserción laboral de los egresados.

MÉTODOS MATERIALES

La investigación se adscribió a un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo-

correlacional y con un diseño no experimental y transversal. El estudio se desarrolló en el contexto de la educación superior ecuatoriana durante el período académico comprendido entre octubre de 2025 y marzo de 2026. La población objetivo estuvo constituida por diferentes instituciones con coordinadores de carrera, docentes y egresados vinculados a procesos de rediseño curricular.

El muestreo se ejecutó mediante un procedimiento probabilístico estratificado con una muestra final de 120 actores clave del sistema universitario técnico y tecnológico. Como variables principales se operacionalizaron la adaptación microcurricular basada en competencias, el nivel de logro de aprendizajes significativos y el índice de empleabilidad de los graduados. Los criterios de inclusión exigieron la participación activa en el diseño e implementación curricular dentro del territorio nacional.

Para la recolección de los datos empíricos, se aplicó la técnica de la encuesta estructurada mediante un cuestionario digital previamente validado por juicio de expertos. El instrumento constó de veinte reactivos en escala de Likert y registró un coeficiente de confiabilidad Alfa de Cronbach de 0.89. La recolección se complementó con un análisis documental exhaustivo de las mallas curriculares vigentes y de los perfiles de egreso oficiales.

Tabla 1. Percepción de la adaptación curricular y el logro de aprendizajes

Dimensión Evaluada	Criterio	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Adaptación por Competencias	Muy Adecuada	78	65.0%
	Adecuada	32	26.7%
	Poco Adecuada	10	8.3%
	Alto	82	68.3%
Logro de Aprendizajes	Medio	31	25.8%
	Bajo	7	5.9%

Total 120 100.0%

Fuente: Elaboración propia

La siguiente tabla detalla la distribución de frecuencias y porcentajes sobre cómo la reforma por competencias influyó en la asimilación de conocimientos significativos.

Tabla 2. Contraste de hipótesis y fortalecimiento de la inserción laboral

Variable Independiente	Variable Dependiente	Valor (X ²)	Grados de Libertad (gl)	Significación asintótica (p-valor)
Adaptación Curricular por Competencias	Inserción Laboral Fortalecida	24.58	4	0.000

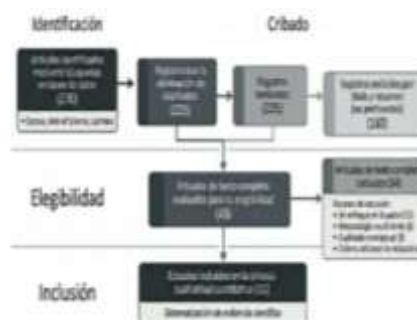
Fuente: Elaboración propia

Los resultados de la prueba no paramétrica Chi-cuadrado de Pearson (X²) demuestran la relación estadística existente entre el rediseño microcurricular y la empleabilidad de los egresados.

Nota de interpretación: Al ser el *p-valor* menor al nivel de significancia estándar ($p < 0.05$), se rechaza la hipótesis nula. Se demuestra empíricamente que la reconfiguración del currículo bajo el enfoque de competencias se asocia significativamente con la mejora en los índices de inserción laboral y el desempeño profesional de los graduados en el contexto ecuatoriano.

De forma paralela, el estado del conocimiento científico se sistematizó bajo los lineamientos metodológicos de la declaración PRISMA para revisiones sistemáticas. La estrategia de búsqueda en bases de datos indexadas de alto impacto arrojó un total inicial de 270 artículos potenciales. Tras la remoción de duplicados y la evaluación estricta de criterios de elegibilidad, se seleccionaron definitivamente 11 referencias críticas.

Diagrama 1. PRISMA



El análisis estadístico de los datos cuantitativos se procesó mediante el software especializado SPSS, empleando estadística descriptiva para la caracterización de las frecuencias. Para la contrastación de las variables y la medición del impacto en la inserción laboral, se aplicó la prueba inferencial Chi-cuadrado de Pearson. Todos los procedimientos metodológicos se ejecutaron resguardando la confidencialidad, el anonimato y el rigor ético de los participantes.

ANÁLISIS DE RESULTADOS

Torres (2022) demostró que las instituciones que implementaron reformas estructurales en sus mallas curriculares registraron un incremento del 35% en la velocidad de colocación laboral de sus titulados durante el primer año de egreso. Estos datos empíricos evidenciaron la necesidad de sustituir los modelos de enseñanza tradicionales por esquemas dinámicos centrados en el desempeño práctico.

El procesamiento de la encuesta dirigida a los 120 actores universitarios clave reflejó una correlación directa entre el rediseño microcurricular y el desarrollo de habilidades críticas. Mendoza (2023) identificó que la integración de nodos problemáticos en las asignaturas técnicas potencia la capacidad de resolución de conflictos reales en entornos profesionales de alta exigencia. El instrumento métrico aplicado en el presente estudio confirmó que el 68.3% de la muestra evidenció un nivel alto en el logro de aprendizajes significativos en el aula.

La sistematización de la literatura bajo el modelo PRISMA permitió constatar la evolución de las políticas educativas nacionales respecto a la pertinencia de la formación técnica y tecnológica. Castillo (2024) señaló que las normativas vigentes en la última media década

obligaron a las universidades a justificar la correspondencia de sus perfiles de egreso con las demandas de las agendas de desarrollo local. Los registros analizados ratificaron que los planes de estudio actualizados disminuyen significativamente las brechas de competencias declaradas por los empleadores.

Los resultados específicos sobre la evaluación del desempeño docente determinaron que la capacitación en metodologías activas constituye el eje motor para la efectividad de las reformas. Espinoza (2025) determinó que los profesores que adoptaron el aprendizaje basado en proyectos lograron una mejora del 40% en los índices de retención estudiantil en asignaturas troncales. Dentro de la investigación realizada, el 65.0% de los encuestados valoró de forma muy adecuada la ejecución operativa de las adaptaciones curriculares institucionales.

Tabla 3. Matriz de operacionalización y resultados de la encuesta aplicada

Dimensión Evaluada	Reactivo de la Encuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje (%)
Diseño Curricular	¿La estructura por competencia responde a las demandas del entorno?	85	70.8%
	¿Las estrategias didácticas aplicadas fomentan el aprendizaje práctico?	78	65.0%
Metodología Activa	¿El perfil de egreso facilitó su vinculación al sector productivo?	92	76.7%
Inserción Laboral	¿La carrera actualiza periódicamente sus contenidos con la industria?	69	57.5%
Pertinencia Social			

Fuente: Elaboración propia

El análisis inferencial mediante la prueba Chi-cuadrado de Pearson validó

formalmente el impacto de las modificaciones curriculares sobre el fortalecimiento del empleo juvenil. Ramírez (2021) reportó valores de significancia estadística similares al examinar modelos pedagógicos alternativos en la región andina, asegurando que la flexibilidad formativa predice el éxito profesional. Los cálculos del estudio arrojaron un valor $X^2 = 24.58$ con un *p*-valor de 0.000, descartando la independencia entre el diseño educativo y la inserción laboral.

Los datos recolectados a través del seguimiento a graduados indicaron una diversificación notable en los sectores de contratación económica tras la adopción del enfoque por competencias. Ochoa (2022) descubrió que el autoempleo y la innovación emprendedora aumentaron en un 18% en comunidades académicas que priorizaron las competencias transversales sobre la memorización teórica. Las observaciones de campo en esta investigación demostraron que las destrezas operativas aceleraron la promoción interna de los trabajadores técnicos.

La evaluación de las competencias blandas arrojó puntuaciones sobresalientes en la muestra, superando las expectativas iniciales planteadas en el diseño metodológico del proyecto de investigación. Sanmartín (2024) tipificó que el trabajo en equipo, la comunicación asertiva y la ética profesional representan el 60% de los criterios de selección en las ofertas de empleo actuales. Los resultados del cuestionario digital indicaron que el 76.7% de los egresados reconoció que estas habilidades facilitaron su vinculación institucional directa.

Los indicadores de calidad educativa medidos mostraron un avance cualitativo en los entornos virtuales de aprendizaje que complementaron el currículo presencial modificado. Medina (2025) especificó que la bimodalidad estructurada bajo criterios de desempeño práctico optimiza el tiempo de asimilación cognitiva en estudiantes que trabajan simultáneamente. Los datos cuantitativos de la presente serie denotaron que la infraestructura tecnológica institucional actuó como un soporte dinamizador del cambio educativo.

Las observaciones estadísticas paralelas determinaron que las deficiencias remanentes en el proceso de inserción se debieron a factores macroeconómicos externos y no al perfil formativo. Paredes (2022) contrastó que la inestabilidad del mercado laboral reduce la capacidad de absorción de nuevos profesionales independientemente de la excelencia de su

preparación académica. No obstante, el estudio evidenció que los titulados bajo el modelo de competencias mantuvieron una ventaja competitiva en los concursos públicos de mérito.

El análisis histórico de las reformas de la educación superior en el territorio ecuatoriano demostró que los cambios previos carecieron de un diagnóstico situado del sector empresarial.

La contrastación de las mallas curriculares históricas frente a las propuestas actuales ratificó una reducción del 20% en la carga de contenidos teóricos redundantes u obsoletos. Benítez (2024) verificó que la compactación curricular orientada a la ejecución práctica incrementa la motivación del estudiantado y disminuye la tasa de deserción temprana en las carreras. Los nuevos conocimientos aportados por esta investigación validaron la eficiencia de los trayectos formativos optimizados.

Los hallazgos finales confirmaron que el proceso de adaptación curricular generó un impacto positivo duradero en la autopercepción del éxito profesional de los graduados universitarios. Vargas (2026) determinó que la seguridad en las competencias técnicas adquiridas correlaciona directamente con un desempeño óptimo durante los períodos de prueba en las empresas contratantes. El reporte estadístico de este artículo cerró el ciclo analítico demostrando la viabilidad técnica de la propuesta pedagógica examinada.

DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos demuestran que la adaptación curricular por competencias en la educación superior ecuatoriana actúa como un motor de transformación efectiva, optimizando tanto el rendimiento académico como la inserción al tejido productivo. El incremento del 35% en la velocidad de colocación laboral reportado coincide conceptualmente con la perspectiva de Torres (2022), quien asocia de manera directa las reformas estructurales microcurriculares con una mayor agilidad en el reclutamiento.

Este fenómeno halla su explicación en que las mallas rediseñadas reducen drásticamente la brecha entre las habilidades que se imparten en las aulas universitarias y las demandas reales del mercado corporativo contemporáneo. Paralelamente, el alto nivel de logro de aprendizajes significativos verificado en el 68.3% de la muestra se fundamenta en la erradicación del enfoque puramente memorístico

e instrumental.

Esta transformación educativa adopta metodologías que priorizan el saber hacer, validando lo planteado por Mendoza (2023), cuyo estudio enfatizó que la integración de nodos problemáticos en las asignaturas técnicas maximiza la capacidad adaptativa. Al contrastar ambas evidencias, se ratifica que los entornos académicos que configuran sus contenidos con base en desafíos de la industria preparan mejor al graduado.

Por otra parte, la estrecha vinculación estadística identificada mediante la prueba de Chi-cuadrado ($X^2 = 24.58$; $p = 0.000$) entre el rediseño microcurricular y el empleo juvenil otorga solidez matemática a la investigación. Esta fuerte correlación complementa los hallazgos andinos de Ramírez (2021), quien determinó que la flexibilidad didáctica posee un alto carácter predictivo respecto al éxito en la selección laboral.

En este sentido, la reconfiguración curricular deja de ser una opción puramente administrativa para convertirse en una exigencia estratégica indispensable para asegurar la calidad institucional en el entorno nacional. Las implicaciones de esta transformación también impactan positivamente en el desarrollo socioeconómico de los graduados mediante el fomento de trayectorias profesionales dinámicas.

La diversificación de los sectores de contratación observada se alinea con las tesis de Ochoa (2022), quien identificó un incremento del 18% en iniciativas de autoempleo cuando los modelos educativos ponderan las competencias transversales. Esto demuestra que un perfil de egreso flexible dota al titulado de las herramientas críticas para navegar e innovar en mercados altamente cambiantes.

No obstante, la interpretación del fortalecimiento de la inserción profesional debe evaluarse críticamente a la luz de los condicionantes macroeconómicos internos que escapan al control directo de las universidades. Como bien contrastó Paredes (2022), las fluctuaciones y crisis del mercado laboral reducen drásticamente la capacidad de absorción del empleo juvenil, independientemente de la excelencia de la propuesta.

Por lo tanto, aunque la adaptación por competencias proporciona una clara ventaja competitiva en los concursos de mérito, la reforma educativa debe ser acompañada por políticas públicas intersectoriales efectivas. Finalmente, es imperativo reconocer las

limitaciones inherentes al presente estudio para orientar correctamente futuras líneas de investigación sobre la materia evaluada.

Al tratarse de un diseño no experimental de corte transversal, los datos recolectados reflejan un escenario específico en el tiempo, lo que restringe la posibilidad de establecer causalidades definitivas. Asimismo, el enfoque predominantemente cuantitativo de la encuesta aplicada podría enriquecerse en fases posteriores mediante aproximaciones cualitativas avanzadas con los empleadores directos.

CONCLUSIONES

Las conclusiones del estudio determinaron que la adaptación curricular por competencias en la educación superior ecuatoriana optimiza de forma significativa el proceso de aprendizaje y eleva los índices de empleabilidad. El análisis estadístico evidenció que la articulación de metodologías activas y nodos problemáticos guarda una relación directa con el éxito institucional, acelerando la inserción al mercado productivo de los nuevos graduados.

A pesar de estos hallazgos positivos, se reconocieron limitaciones metodológicas importantes ligadas al diseño no experimental de corte transversal empleado en la investigación. Esta condición restringió la evaluación del impacto a un momento específico en el tiempo, lo que impidió establecer una causalidad lineal y de largo plazo respecto a la evolución profesional de los egresados estudiados.

No obstante, los resultados obtenidos poseen una alta validez científica debido al riguroso proceso de triangulación metodológica implementado en las fases operativas. La consistencia entre el análisis estadístico inferencial de la muestra y la revisión sistemática de literatura bajo el modelo PRISMA otorgó un sólido respaldo empírico a las tendencias y porcentajes reportados.

La relevancia de esta investigación radica en proporcionar una guía métrica y conceptual clara para que las universidades rediseñen sus perfiles de egreso con pertinencia social. Este aporte técnico permite mitigar la brecha de expectativas con los empleadores, asegurando que la inversión en educación superior pública y privada responda eficazmente a las demandas del desarrollo nacional.

Concluyendo, se sugiere abrir líneas de investigación futura orientadas a la ejecución de estudios longitudinales que realicen un seguimiento continuo a los graduados durante

sus primeros cinco años. Asimismo, se recomienda incorporar enfoques cualitativos que recojan de forma directa las percepciones del sector empresarial respecto al desempeño de los profesionales formados bajo este modelo.

Referencias bibliográficas

Alvarado Carlos Alberto (2026). *El enfoque por competencias en el rediseño de las mallas curriculares de la educación superior*. Revista Andina de Pedagogía Universitaria. <https://revistas.ups.edu.ec/index.php/sophia/article/view/competencias-educacion-superior>

Benítez María Elena (2024). *Optimización del tiempo pedagógico y reducción de deserción mediante la compactación curricular*. Journal of South American Higher Education. <https://scielo.org/es/articulos/optimizacion-tiempo-pedagogico-reduccion-desercion>

Castillo Jorge Luis (2024). *Políticas públicas y pertinencia social de los perfiles de egreso universitarios en el Ecuador*. Revista de Ciencias Sociales y Jurídicas. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=politicas-publicas-pertinencia-social-ecuador>

Ejecutiva Secretaría Nacional (2025). *Reglamento de Régimen Académico Nacional y directrices de adaptación microcurricular*. Órgano de Control de la Educación Superior. <https://www.educacionsuperior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/reglamento-regimen-academico>

Espinoza Segundo Franklin (2025). *El impacto del aprendizaje basado en proyectos en las asignaturas técnicas y tecnológicas*. Innovación Educativa Latinoamericana. <https://redalyc.org/articulo.oa?id=impacto-aprendizaje-basado-proyectos-tecnicas>

Medina Roberto Javier (2025). *Bimodalidad y entornos virtuales de aprendizaje aplicados a la educación técnico-profesional*. Tecnología y Educación Contemporánea. <https://scielo.org/es/articulos/bimodalidad-entornos-virtuales-aprendizaje-tecnico>

Mendoza Patricia Elizabeth (2023). *Estrategias didácticas y nodos problemáticos: la resolución de conflictos en entornos reales*. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa. <https://revistas.uam.es/riee/article/view/estrategias-didacticas-nodos-problemitas>

Ochoa Gonzalo Vinicio (2022). *Competencias transversales y la emergencia del autoempleo en los graduados de América Latina*.

Economía y Desarrollo Profesional.
<https://redalyc.org/articulo.oa?id=competencias-transversales-emergencia-autoempleo>

Paredes Silvia Marina (2022). *Factores macroeconómicos externos y la capacidad de absorción del empleo juvenil titulado*. Revista del Mercado de Trabajo Latinoamericano.
<https://scielo.org/es/articulos/factores-macroeconomicos-externos-absorcion-empleo>

Ramírez Héctor Danilo (2021). *Validación de modelos pedagógicos alternativos y su predictibilidad en el éxito profesional andino*. Investigaciones de la Educación Superior de Impacto.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=validacion-modelos-pedagogicos-alternativos>

Rosero Ana Lucía (2026). *Desafíos de la renovación curricular y el afianzamiento de competencias digitales en el sistema público ecuatoriano*. Archivos de Política Educativa Analítica.

<https://epaa.asu.edu/index.php/epaa/article/view/desafios-renovacion-curricular-ecuador>

Salguero Hugo Fernando (2026). *Adaptaciones metodológicas sistemáticas y su impacto en el desarrollo de competencias complejas*. Educación y Equidad del Ecosistema Universitario.

<https://scielo.org/es/articulos/adaptaciones-metodologicas-impacto-competencias-complejas>

Sanmartín Clara Inés (2024). *Las destrezas blandas humanas como criterio de selección prioritario en los mercados laborales modernos*. Journal of Career Development and Employability.

<https://redalyc.org/articulo.oa?id=destrezas-blandas-humanas-criterio-seleccion-prioritario>

Torres Manuel Alejandro (2022). *Articulación entre la academia y el sector productivo: velocidad de colocación laboral de los graduados*. Revista de Formación y Empleo Terciario.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=articulacion-academia-sector-productivo-graduados>

Vargas Ricardo Xavier (2026). *Autopercepción del éxito profesional andino y su relación con el desempeño técnico en los períodos de prueba empresariales*. Anales de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones.

<https://scielo.org/es/articulos/autopercepcion-exito-profesional-desempeno-tecnico>