Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO: Estudio descriptivo en el distrito educativo 09-01 de mao, república dominicana

Teaching strategies and development of physical education in primary school: A descriptive study in educational district 09-01 of mao, dominican republic

Brian Adalberto Fernández Báez[1]
José Luis Dolores Espinal Sosa[2]

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000064
ISSN: 3086-5182

[1]Licenciado en Educación Física y Magíster en Gestión de la Educación Física y el Deporte
ORCID: https://orcid.org/ ORCID: 0009-0003-4392-4174
E-mail: brian.fernandez@docente.edu.do
[2]Doctorado En Actividad Física y Deporte, Universidad Internacional Iberoamericana (unini-mexico), maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Licenciatura en ciencias Jurídicas Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), licenciatura en Educación Física Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (ISFODOSU)
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7473-3617
-Email: jose.espinals@minerd.gob.do

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA

Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA Y DESARROLLO DE LA EDUCACIÓN FÍSICA EN EL NIVEL PRIMARIO: Estudio descriptivo en el distrito educativo 09-01 de mao, república dominicana

Brian Adalberto Fernández Báez e José Luis Dolores Espinal Sosa



PERIÓDICO CIENTIFÍCO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA
O Conhecimento é o horizonte de eventos.
ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

RESUMO

El estudio analiza la relación percibida entre las estrategias de enseñanza y el desarrollo de la Educación Física en el nivel primario del Distrito Educativo 09-01 de Mao, Valverde, República Dominicana. Se desarrolló una investigación de campo, descriptiva y transversal, con enfoque cuantitativo y alcance censal, en la que participaron los 18 docentes de Educación Física que constituían la población accesible del estudio durante el año escolar 2018-2019. La información se obtuvo mediante un cuestionario de 21 preguntas cerradas, sometido a revisión de una especialista y a una prueba piloto con cinco docentes. Los resultados muestran que el trabajo cooperativo o colaborativo fue la estrategia más reportada (50%), seguido del aprendizaje por descubrimiento (22%), la exploración de saberes previos (17%) y la socialización centrada en actividades grupales (11%). El 72% señaló utilizar predominantemente el enfoque por competencias para planificar. En cuanto a la incidencia atribuida a las estrategias, el 50% la vinculó con el desarrollo integral del estudiante. Respecto de los recursos, el 78% señaló el uso de recursos del medio y el 50% de balones; sin embargo, el 72% indicó que nunca recibe recursos didácticos del Ministerio de Educación. Asimismo, el 61% manifestó no recibir capacitación continua y el 56% señaló que nunca recibe acompañamiento del técnico distrital. Se concluye que existe una valoración favorable del potencial de las estrategias para el desarrollo integral, pero persisten condiciones de formación, acompañamiento y disponibilidad institucional de recursos que pueden limitar la diversificación y consolidación de prácticas pedagógicas de calidad.

Palabras clave: estrategias de enseñanza; Educación Física; nivel primario; aprendizaje cooperativo; enfoque por competencias; práctica docente.

ABSTRACT

This study analyzes the perceived relationship between teaching strategies and the development of Physical Education at the primary level in Educational District 09-01 of Mao, Valverde, Dominican Republic. A field-based, descriptive, cross-sectional study with a quantitative approach and census scope was conducted with the 18 Physical Education teachers who constituted the accessible study population during the 2018-2019 school year. Data were collected through a 21-item closed-ended questionnaire, reviewed by a specialist and piloted with five teachers. Results show that cooperative or collaborative learning was the most frequently reported strategy (50%), followed by discovery learning (22%), prior-knowledge exploration (17%), and socialization through group activities (11%). Seventy-two percent reported predominantly using a competency-based approach for planning. Regarding the perceived contribution of teaching strategies, 50% associated them with students' integral development. Concerning resources, 78% reported using locally available resources and 50% reported using balls; nevertheless, 72% stated that they never receive teaching resources from the Ministry of Education. In addition, 61% reported not receiving continuous professional development, and 56% stated that they never receive support from the district-level specialist. The study concludes that teachers recognize the potential of teaching strategies to promote students' integral development, but limitations in professional development, pedagogical support, and institutional provision of resources may constrain the diversification and consolidation of quality teaching practices.

Keywords: *teaching strategies; Physical Education; primary education; cooperative learning; competency-based approach; teaching practice.*

1. INTRODUÇÃO

La Educación Física en el nivel primario constituye un componente relevante de la formación integral porque articula experiencias corporales, motrices, cognitivas, afectivas y sociales. En este campo, la calidad de la enseñanza no depende exclusivamente de la disponibilidad de espacios o materiales, sino también de la capacidad del docente para seleccionar estrategias coherentes con las características del alumnado, los propósitos curriculares y las situaciones de aprendizaje. La UNESCO plantea que una Educación Física de calidad requiere políticas inclusivas, formación docente, recursos, instalaciones y mecanismos de seguimiento que permitan garantizar experiencias significativas de participación y aprendizaje (UNESCO, 2015).

Las orientaciones internacionales también sitúan la actividad física como un componente de salud y desarrollo durante la infancia. Las directrices de la Organización Mundial de la Salud recomiendan que niños y adolescentes acumulen actividad física regular y subrayan la importancia de reducir comportamientos sedentarios (World Health Organization [WHO], 2020). En consecuencia, la Educación Física escolar debe comprenderse como un espacio pedagógico que contribuye al desarrollo de competencias y hábitos de vida

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

activa, además de favorecer experiencias de cooperación, resolución de problemas y autorregulación.

En la República Dominicana, el currículo de Educación Primaria se estructura desde un enfoque orientado al desarrollo de competencias y concibe las estrategias de enseñanza como intervenciones pedagógicas planificadas para potenciar los procesos de aprendizaje. La actualización curricular disponible en el Ministerio de Educación mantiene el enfoque por competencias como referente para la organización de los procesos formativos (Ministerio de Educación de la República Dominicana [MINERD], 2023). Esto implica que el docente de Educación Física debe trascender una enseñanza reducida a la ejecución de ejercicios y favorecer situaciones en las que el estudiante comprenda, tome decisiones, coopere, resuelva problemas y utilice el movimiento como medio de aprendizaje.

En este marco, las estrategias de enseñanza adquieren especial relevancia. La literatura reciente indica que los modelos pedagógicos centrados en el estudiante pueden producir beneficios en dominios cognitivos, sociales, físicos y afectivos. Una revisión de 17 revisiones sobre modelos pedagógicos en Educación Física encontró evidencia consistente sobre efectos favorables en diferentes dominios del aprendizaje, aunque también identificó dificultades de implementación relacionadas con el tiempo, la fidelidad al modelo y la preparación docente (C. Fernández-Río et al., 2022). De manera específica, revisiones sobre aprendizaje cooperativo han documentado resultados positivos en dimensiones sociales, afectivas, cognitivas y físicas, aunque advierten que su aplicación exige conocimientos prácticos y una organización intencional de las tareas (Zach et al., 2023).

En el contexto de la investigación que sustenta este artículo, el problema se situó en el Distrito Educativo 09-01 de Mao, donde se observaban dificultades para utilizar de manera sistemática los enfoques, estrategias y recursos previstos en el currículo. La tesis de base señala que, durante el año escolar 2018-2019, se identificaron dificultades en la planificación y en la práctica pedagógica, así como limitaciones relacionadas con la utilización de estrategias diversificadas. El estudio original fue realizado con los docentes de Educación Física de la zona urbana del distrito y buscó analizar la incidencia de las estrategias de enseñanza en el desarrollo del área.

El interés científico de este artículo no consiste en reproducir los cinco capítulos de la tesis, sino en reorganizar sus principales hallazgos en formato de manuscrito científico, contrastándolos con literatura contemporánea. El foco se coloca en cuatro dimensiones: estrategias utilizadas, enfoques de planificación, incidencia pedagógica percibida y disponibilidad de recursos; además, se consideran la formación continua y el acompañamiento como condiciones contextuales que pueden favorecer o limitar la práctica docente.

El objetivo general fue analizar la incidencia que tienen las estrategias de enseñanza en el desarrollo de la Educación Física en el nivel primario del Distrito Educativo 09-01 de Mao, Valverde, durante 2019. De manera específica, se buscó determinar las estrategias empleadas por los docentes, conocer los enfoques utilizados para planificar, identificar la incidencia atribuida a dichas estrategias y especificar los recursos deportivos empleados para desarrollar las clases.

1.1 OBJETIVO GERAL

Analisar a contribuição da Atenção Farmacêutica para a promoção da saúde, o uso racional de medicamentos e a melhoria da qualidade de vida dos pacientes no contexto da farmácia comunitária.

1.2 JUSTIFICATVA

A Atenção Farmacêutica representa uma evolução importante no papel do farmacêutico, que passa a atuar de forma mais ativa e humanizada no cuidado à saúde da população. Em uma situação onde os problemas relacionados ao uso inadequado de medicamentos representam sérios riscos à saúde pública, torna-se fundamental a atuação de um profissional qualificado que promova o uso racional, seguro e eficaz dos fármacos.

No contexto da farmácia comunitária, onde se tem o contato direto com os usuários do sistema de saúde, o farmacêutico está ali para oferecer informações adequadas, monitorar tratamentos, evitar complicações e contribuir para a melhoria da adesão terapêutica. Porém, apesar da grande importância da atuação do farmacêutico, ainda são observadas algumas falhas na implementação efetiva da Atenção Farmacêutica, tanto pelas limitações estruturais e institucionais quanto por barreiras no reconhecimento e valorização desse serviço.

Este trabalho justifica-se pela necessidade de ampliar a discussão sobre o papel clínico do farmacêutico, destacando sua

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

importância para o sistema de saúde e para a qualidade de vida dos pacientes. E também é muito importante refletir sobre os obstáculos enfrentados na prática profissional e indicar alguns caminhos que possibilitem o fortalecimento e a consolidação da Atenção Farmacêutica como uma parte essencial da assistência em saúde.

Assim, a pesquisa busca não apenas contribuir para o desenvolvimento acadêmico e científico sobre o tema, mas também estimular a valorização da prática farmacêutica orientada ao cuidado, especialmente no setor da farmácia comunitária, onde as ações de saúde muitas vezes se iniciam.

2.FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1 Estrategias de enseñanza en Educación Física

Las estrategias de enseñanza pueden entenderse como decisiones pedagógicas organizadas que articulan actividades, recursos, interacción y evaluación para favorecer determinados aprendizajes. En Educación Física, estas decisiones adquieren una particularidad: el aprendizaje ocurre mediante la interacción entre cuerpo, movimiento, espacio, objetos, compañeros y docente. Por ello, una estrategia pertinente no se limita a indicar qué ejercicio realizar, sino que define qué problema motriz o situación de aprendizaje enfrentará el estudiante, qué nivel de autonomía tendrá y cómo recibirá retroalimentación.

El currículo dominicano plantea que las estrategias deben seleccionarse de acuerdo con las características y necesidades del alumnado y con las intenciones educativas. Desde esta perspectiva, la exploración de saberes previos permite recuperar experiencias y conocimientos; el trabajo cooperativo favorece la ayuda mutua y la responsabilidad compartida; el aprendizaje por descubrimiento promueve búsqueda, exploración y solución de situaciones; y la socialización mediante actividades grupales potencia la comunicación, la expresión y la interacción.

La evidencia contemporánea respalda la importancia de diversificar estas formas de enseñanza. Una revisión sistemática sobre aprendizaje cooperativo en Educación Física encontró que una proporción importante de los resultados reportados mostró efectos positivos frente a estilos tradicionales, especialmente en resultados sociales (Schulze & von Huth, 2022). Otra revisión de 44 estudios concluyó que diferentes estrategias cooperativas pueden asociarse con resultados sociales, físicos, afectivos y cognitivos, aunque su implementación exige una planificación específica y no debe reducirse a colocar estudiantes en grupos (Zach et al., 2023).

Por tanto, la utilización frecuente de una sola estrategia puede ser funcional para determinadas situaciones, pero resulta insuficiente cuando se pretende atender la diversidad del alumnado y desarrollar competencias amplias. La cuestión no es abandonar el trabajo cooperativo, que en el estudio aparece como estrategia predominante, sino integrarlo con exploración, descubrimiento, resolución de problemas, demostración, retroalimentación y otras formas de interacción.

2.2 Enfoque por competencias y planificación

El enfoque por competencias coloca al estudiante como sujeto activo capaz de movilizar conocimientos, habilidades, actitudes y valores ante situaciones concretas. En Educación Física, esto implica que el desempeño no debe evaluarse únicamente por la ejecución técnica de un movimiento, sino por la capacidad de utilizar recursos motrices, comprender situaciones, tomar decisiones, cooperar y actuar de forma segura y responsable.

Los resultados de la tesis muestran que el 72% de los docentes indicó utilizar el enfoque por competencias, mientras que 22% señaló el enfoque por contenidos y 6% el enfoque por unidades didácticas. Este predominio resulta coherente con la orientación curricular dominicana; sin embargo, el dato debe interpretarse con cautela porque proviene de autoinforme y no de observación directa de las planificaciones.

Un aspecto relevante es que el 100% de los docentes afirmó dominar adecuadamente el enfoque seleccionado. Al mismo tiempo, 61% indicó que no recibe capacitación continua y 56% señaló que nunca recibe acompañamiento del técnico distrital. Esta coexistencia entre alta autopercepción de dominio y baja frecuencia de actualización profesional sugiere la necesidad de fortalecer procesos sistemáticos de formación y acompañamiento que permitan contrastar el conocimiento declarado con el desempeño pedagógico observable.

2.3 Recursos, acompañamiento y desarrollo profesional

Los recursos didácticos cumplen una función mediadora en Educación Física: facilitan la manipulación, la experimentación, la representación de situaciones y la organización

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

de tareas. La UNESCO incluye las instalaciones, el equipamiento y los recursos entre los componentes necesarios para una Educación Física de calidad (UNESCO, 2015). No obstante, la ausencia de materiales convencionales no impide necesariamente desarrollar experiencias de calidad cuando el docente utiliza recursos del entorno con intencionalidad pedagógica.

El estudio encontró que 89% de los docentes afirmó contar con recursos didácticos para desarrollar sus clases y que 78% utilizaba recursos del medio. Sin embargo, 72% señaló que nunca recibe recursos didácticos del MINERD. Estos resultados no son necesariamente contradictorios: pueden existir materiales disponibles en los centros o construidos por los propios docentes, aun cuando el suministro institucional sea insuficiente. La distinción es importante porque permite pasar de una lectura dicotómica de 'tener/no tener recursos' a una comprensión más amplia de la disponibilidad, origen, diversidad, calidad y pertinencia de los materiales.

El desarrollo profesional constituye otra condición relevante. La UNESCO destaca la formación y desarrollo del profesorado como un componente de las políticas de Educación Física de calidad. En la misma dirección, la literatura sobre modelos pedagógicos advierte que la familiaridad del docente con una estrategia influye en su implementación. En consecuencia, la capacitación no debe limitarse a cursos generales, sino incluir acompañamiento situado, demostración de clases, planificación colaborativa, observación, retroalimentación y seguimiento de la transferencia a la práctica.

3. METODOLOGIA (Materiais e Métodos)

El artículo deriva de una investigación de campo, descriptiva y transversal realizada durante el año escolar 2018-2019 en el Distrito Educativo 09-01 de Mao, Valverde. La tesis original caracteriza el estudio como bibliográfico, de campo y descriptivo y emplea un razonamiento deductivo y procedimientos de análisis descriptivo. Para efectos del artículo, se mantiene la naturaleza no experimental y se enfatiza su carácter descriptivo-transversal.

La población estuvo constituida por 18 docentes de Educación Física que laboraban en centros educativos de la zona urbana de Mao. Debido a que el universo era reducido y accesible, se trabajó con la totalidad de los docentes, por lo que la muestra coincidió con la población (n = 18). Según la tesis, 94% eran hombres y 6% mujeres; 72% poseía licenciatura y 28% especialidad. En cuanto al área de especialización, 72% correspondía a Educación Física y 28% a formación como maestro del nivel primario.

La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue un cuestionario de 21 preguntas cerradas. El instrumento fue revisado por una especialista del área y posteriormente se realizó una prueba piloto con cinco docentes para comprobar la comprensión y correspondencia de los ítems con las variables e indicadores. Los datos fueron tabulados mediante Microsoft Excel y analizados mediante frecuencias y porcentajes.

Las variables abordadas fueron: estrategias de enseñanza; enfoques utilizados para planificar; incidencia de las estrategias en el desarrollo de la Educación Física; y recursos empleados. El cuestionario incluyó, además, preguntas sobre capacitación continua, acompañamiento técnico, clubes deportivos, situaciones de convivencia y apoyo institucional. Para el artículo se seleccionaron los resultados directamente relacionados con el objetivo central y aquellos que permiten explicar condiciones contextuales de la práctica.

Desde una perspectiva metodológica actual, debe señalarse que el diseño permite describir percepciones y prácticas declaradas, pero no establecer causalidad. La expresión 'incidencia' utilizada en la tesis se interpreta aquí como incidencia percibida o atribuida por los docentes, no como efecto causal demostrado sobre el aprendizaje de los estudiantes. Asimismo, al haberse aplicado el instrumento a una población censal de 18 docentes de un distrito específico, la generalización a otros contextos debe realizarse con prudencia.

Tabla 1. Caracterización metodológica del estudio

Elemento	Descripción
Enfoque	Cuantitativo, descriptivo
Diseño temporal	Transversal
Tipo	De campo y descriptivo, con apoyo bibliográfico
Contexto	Distrito Educativo 09-01 de Mao, Valverde
Población y muestra	18 docentes; censo de la población accesible
Técnica	Encuesta
Instrumento	Cuestionario de 21 preguntas cerradas
Validación reportada	Revisión por especialista y prueba piloto con 5 docentes
Procesamiento	Frecuencias y porcentajes mediante Microsoft Excel

Nota. Elaboración propia a partir de la tesis de Fernández Báez (2020).

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

.1 Estrategias de enseñanza utilizadas

El hallazgo principal muestra una concentración de la práctica declarada en el trabajo cooperativo o colaborativo. El 50% de los docentes seleccionó esta estrategia como la que utiliza para desarrollar sus clases. Le siguieron el aprendizaje por descubrimiento (22%), la exploración de saberes previos (17%) y la socialización centrada en actividades grupales (11%). La distribución indica que existe diversidad de estrategias, pero con un claro predominio de una modalidad.

Tabla 2. Estrategias de enseñanza reportadas por los docentes

Estrategia	f	%
Exploración de saberes previos	3	17
Trabajo cooperativo o colaborativo	9	50
Aprendizaje por descubrimiento	4	22
Socialización centrada en actividades grupales	2	11
Total	18	100

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes de Educación Física del Distrito 09-01; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

En cuanto a la frecuencia, 44% indicó utilizar estrategias diariamente, 39% dos veces por semana y 17% semanalmente. Aunque estos datos reflejan presencia regular de estrategias, no permiten determinar la diversidad real de su uso ni la calidad con que se implementan. La información debe interpretarse conjuntamente con el hecho de que la pregunta sobre estrategia principal identificó una fuerte concentración en el aprendizaje cooperativo.

Tabla 3. Frecuencia declarada de utilización de estrategias

Frecuencia	f	%
Diario	8	44
44 Dos veces por semana	7	39
Semanal	3	17
Quincenal	0	0
Mensual	0	0
Total	18	100

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

4.2 Enfoques utilizados para planificar

El enfoque por competencias fue el más reportado: 72% de los docentes afirmó utilizarlo al planificar sus clases. El enfoque por contenidos fue seleccionado por 22% y el enfoque por unidades didácticas por 6%. Además, 100% afirmó dominar adecuadamente el enfoque seleccionado.

Tabla 4. Enfoques de enseñanza utilizados en la planificación

Enfoque	f	%
Por competencias	13	72
Por contenidos	4	22
Por unidades didácticas	1	6
Total	18	100

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

Aunque el predominio del enfoque por competencias coincide con la orientación curricular dominicana, el estudio identificó condiciones de desarrollo profesional que merecen atención. El 61% manifestó no recibir capacitación continua y el 56% indicó que nunca recibe acompañamiento del técnico distrital. Por tanto, el dominio declarado debe considerarse una percepción de los propios docentes y no una medida objetiva de competencia profesional.

Tabla 5. Capacitación y acompañamiento docente

Indicado	Respuesta principal	f	%
Capacitación continua	No	11	61
Acompañamiento del técnico distrital			
Nunca		0	56

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

4.3 Incidencia percibida de las estrategias

La mitad de los docentes (50%) consideró que las estrategias inciden principalmente en el desarrollo integral de los estudiantes. El 17% las relacionó con educar mediante el movimiento; 11% con la libre exploración; 11% con la resolución de problemas; 6% con el descubrimiento guiado, imitativo y demostrativo; y 6% con un desenvolvimiento ágil y práctico.

Tabla 6. Incidencia percibida de las estrategias de enseñanza

Forma de incidencia	f	%
Desarrollo integral	9	50
Educar a través del movimiento	3	17
Libre exploración	2	11
Resolución de problemas	2	11
Descubrimiento guiado, imitativo y demostrativo	1	6
Desenvolvimiento ágil y práctico	1	6
Total	18	100

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

4.4 Recursos y condiciones institucionales

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

El 89% de los docentes afirmó disponer de recursos didácticos para desarrollar sus clases. Al preguntar por los recursos utilizados para promover aprendizajes, 78% señaló recursos del medio, 50% balones, 28% aros y 22% cuerdas. Sin embargo, 72% afirmó que nunca recibe recursos didácticos por parte del MINERD y 28% indicó recibirlos algunas veces.

Tabla 7. Recursos utilizados y suministro institucional

Indicador	f	%
Cuenta con recursos didácticos	16	89
No cuenta con recursos didácticos	2	11
Utiliza recursos del medio	14	78
Utiliza balones	9	50
Utiliza aros	5	28
Utiliza cuerdas	4	22
Nunca recibe recursos del MINERD	13	72
Recibe recursos del MINERD a veces	5	28

Nota. Fuente: Cuestionario aplicado a los docentes; datos de la tesis de Fernández Báez (2020).

5. DISCUSIÓN

Los resultados muestran que el trabajo cooperativo o colaborativo constituye la estrategia pedagógica predominante entre los docentes estudiados. Este hallazgo adquiere relevancia cuando se contrasta con la evidencia internacional reciente. Schulze y von Huth (2022), en una revisión sistemática de 23 estudios que involucraron a 3,699 niños y adolescentes, identificaron efectos positivos del aprendizaje cooperativo en distintos resultados, con especial fortaleza en el dominio social. De forma similar, Zach et al. (2023) revisaron 44 estudios y encontraron asociaciones entre distintas estrategias cooperativas y resultados sociales, físicos, afectivos y cognitivos.

Por consiguiente, la predominancia del aprendizaje cooperativo observada en Mao no constituye, por sí misma, una debilidad. El problema metodológico aparece cuando una estrategia se convierte en la respuesta casi exclusiva a necesidades pedagógicas diversas. El aprendizaje cooperativo exige interdependencia positiva, responsabilidad individual, interacción promotora y habilidades sociales; simplemente distribuir estudiantes en grupos no garantiza que estos componentes estén presentes. La literatura contemporánea insiste en que la implementación del modelo requiere conocimiento pedagógico y planificación específica.

El segundo hallazgo relevante es el predominio declarado del enfoque por competencias. Este resultado guarda coherencia con la orientación curricular dominicana, que utiliza las competencias como referencia para organizar los procesos educativos. Sin embargo, la distancia entre el enfoque declarado y la práctica efectiva no puede establecerse con el cuestionario utilizado. El 100% de los docentes afirmó dominar adecuadamente el enfoque seleccionado, pero 61% manifestó no recibir capacitación continua y 56% indicó ausencia de acompañamiento técnico. Esta combinación sugiere una necesidad de fortalecer mecanismos de actualización profesional, aunque no permite afirmar que exista incompetencia docente.

En este sentido, los resultados son consistentes con las recomendaciones de la UNESCO (2015), que sitúan la formación y desarrollo profesional del profesorado entre los componentes de una Educación Física de calidad. El desarrollo profesional efectivo debería trascender acciones aisladas y orientarse hacia procesos continuos de acompañamiento, observación, reflexión y mejora. Para el contexto del Distrito 09-01, esto podría traducirse en comunidades de aprendizaje profesional, demostraciones prácticas, planificación conjunta y seguimiento de estrategias específicas.

Respecto a la incidencia percibida, la mitad de los docentes asocia las estrategias con el desarrollo integral. Esta percepción coincide con la concepción contemporánea de la Educación Física como área que contribuye a múltiples dimensiones del aprendizaje. Una revisión de modelos pedagógicos encontró evidencia favorable en dominios cognitivos, sociales, físicos y afectivos, aunque señaló limitaciones relacionadas con la duración de las intervenciones, la implementación y la fidelidad al modelo (Fernández-Río et al., 2022). El resultado del presente estudio, por tanto, puede entenderse como una percepción docente compatible con la literatura, pero no como evidencia causal del desarrollo integral.

El uso de recursos del medio por 78% de los docentes merece una valoración particular. Este resultado puede interpretarse como capacidad de adaptación al contexto y creatividad pedagógica, pues los materiales disponibles en el entorno pueden convertirse en mediadores de aprendizaje cuando se utilizan con intencionalidad. Al mismo tiempo, el dato de que 72% nunca recibe recursos del MINERD muestra una limitación institucional que no debería confundirse con la capacidad individual del docente para resolverla.

La coexistencia entre disponibilidad local de recursos y escaso suministro institucional permite una lectura más compleja.

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

Los docentes pueden sostener sus clases utilizando recursos del entorno, balones, aros y cuerdas, pero una Educación Física de calidad requiere diversidad, pertinencia y mantenimiento de materiales e instalaciones. La UNESCO (2015) reconoce precisamente el equipamiento y los recursos como condiciones de apoyo para la calidad.

También resulta significativo que el estudio haya identificado conflictos entre estudiantes como la situación más frecuente reportada en las clases: 72% señaló esta situación, 44% agresiones entre pares, 28% indisciplina y 28% bullying. Aunque estas variables no constituyeron el objetivo central del artículo, aportan contexto para comprender por qué las estrategias cooperativas y de socialización pueden adquirir especial importancia. En grupos donde existen conflictos, el aprendizaje cooperativo requiere ser acompañado de normas, roles, habilidades de comunicación y mecanismos de resolución de conflictos.

Finalmente, el estudio debe leerse a la luz de su fecha de realización. Los datos corresponden a 2019 y describen una realidad educativa específica de ese momento. La actualización bibliográfica permite interpretar los hallazgos con conocimiento científico posterior, pero no debe presentarse como si las condiciones observadas en 2019 fueran necesariamente las mismas en 2026. Esta distinción fortalece la integridad científica del manuscrito y evita extrapolaciones temporales no sustentadas.

6. CONCLUSÃO

El estudio evidencia que los docentes de Educación Física del Distrito Educativo 09-01 reconocen y utilizan diversas estrategias de enseñanza, con predominio del trabajo cooperativo o colaborativo (50%). Esta estrategia constituye una fortaleza del contexto estudiado, especialmente por su potencial para favorecer interacciones sociales y aprendizajes multidimensionales; sin embargo, los resultados también muestran la necesidad de ampliar el repertorio metodológico.

El enfoque por competencias fue el principal referente declarado para la planificación (72%), lo que resulta coherente con la orientación curricular dominicana. No obstante, el 100% de dominio declarado debe entenderse como autopercepción, debido a que el instrumento no incluyó observación directa de planificaciones ni clases.

Los docentes atribuyen a las estrategias una incidencia principalmente vinculada con el desarrollo integral del estudiante (50%). Esta percepción es consistente con la literatura reciente sobre modelos pedagógicos en Educación Física, pero el diseño descriptivo y transversal no permite establecer relaciones causales ni demostrar efectos directos sobre el aprendizaje.

Los recursos del medio constituyen el recurso más utilizado (78%), seguidos de los balones (50%). La elevada utilización de recursos del entorno representa una capacidad de adaptación docente; sin embargo, el hecho de que 72% señale no recibir recursos del MINERD revela una condición institucional que requiere atención.

Las principales oportunidades de mejora identificadas se relacionan con la capacitación continua, el acompañamiento técnico y la diversificación de estrategias. El 61% de los docentes reportó ausencia de capacitación continua y 56% ausencia de acompañamiento del técnico distrital. Estos datos sugieren que la consolidación de prácticas pedagógicas de calidad requiere políticas de desarrollo profesional sostenido y situado.

En términos metodológicos, el estudio aporta evidencia descriptiva sobre un universo docente pequeño y accesible. Su principal límite es que los resultados reflejan percepciones y prácticas declaradas por los docentes, sin incorporar observación sistemática de clases, evaluación directa del aprendizaje estudiantil o comparación entre centros. Por ello, futuras investigaciones deberían emplear diseños mixtos o longitudinales que permitan relacionar estrategias concretas con indicadores observables de aprendizaje, participación, convivencia y desarrollo motor.

7. IMPLICACIONES Y RECOMENDACIONES

Para el Distrito Educativo 09-01: establecer un plan anual de acompañamiento pedagógico específico para Educación Física, con observación de clases, retroalimentación y seguimiento de acuerdos de mejora.

Para el MINERD y las instancias de formación docente: diseñar programas de actualización centrados en estrategias cooperativas, aprendizaje por descubrimiento, resolución de problemas, exploración de saberes previos y evaluación por competencias, vinculando teoría con demostraciones prácticas.

Para los centros educativos: fortalecer la disponibilidad y mantenimiento de materiales, promover el uso pedagógico de recursos del entorno y apoyar la organización de clubes deportivos como espacios

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

complementarios de participación.

Para los docentes: diversificar las estrategias de enseñanza y seleccionar cada una según el propósito de aprendizaje, evitando convertir una estrategia determinada en una práctica rutinaria. El trabajo cooperativo debe incorporar roles, responsabilidad individual, interdependencia positiva y evaluación del proceso.

Para futuras investigaciones: incorporar observación de clases, análisis de planificaciones, instrumentos de evaluación del aprendizaje motor y competencias, y, cuando sea posible, diseños longitudinales o cuasiexperimentales que permitan examinar cambios atribuibles a intervenciones pedagógicas.

8. DECLARACIONES

Consideraciones éticas

El artículo se basa en datos de una investigación académica previamente realizada. El texto no introduce nuevos participantes ni nuevos procedimientos de intervención. La tesis reporta la aplicación de un cuestionario a docentes y una prueba piloto. No se incorporan en este manuscrito datos personales identificables de los participantes.

Financiamiento

No se reporta financiamiento externo específico para la investigación.

Conflicto de intereses

El autor declara no tener conflicto de intereses relacionado con el contenido de este manuscrito.

Disponibilidad de datos

Los datos cuantitativos utilizados en este artículo proceden de las tablas y resultados contenidos en la tesis de base. Para preservar la coherencia con la investigación original, no se reconstruyen microdatos individuales que no aparecen en la fuente.

9. REFERÊNCIAS

Fernández-Río, J., Alcalá, D. H., García-López, L. M., & Kirk, D. (2022). What do we know about pedagogical models in physical education so far? An umbrella review. Physical Education and Sport Pedagogy, 29(2), 125–141. https://doi.org/10.1080/17408989.2022.2039615

Fernández Báez, B. A. (2020). Estrategias de enseñanza e incidencia en el desarrollo de la Educación Física en el nivel primario, en el distrito educativo 09-01 de Mao, Valverde, en el año 2019 [Tesis de maestría, Universidad Autónoma de Santo Domingo].

Franco, A., & Ayala, J. (2011). Aportes de la motricidad en la enseñanza. Revista Latinoamericana de Estudios Educativos, 7(2), 95–119.

Ministerio de Educación de la República Dominicana. (2023). Adecuación curricular del nivel primario. Dirección General de Currículo. https://www.minerd.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-general-de-curriculo/diseno-curricular

Schulze, C., & von Huth, M. (2022). Effects of cooperative learning structures in physical education: A systematic review. International Journal of Physical Education, Fitness and Sports, 11(4). https://doi.org/10.34256/ijpefs2241

UNESCO. (2015). Quality physical education (QPE): Guidelines for policy-makers. United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000231101

World Health Organization. (2020). WHO guidelines on physical activity and sedentary behaviour. World Health Organization. https://doi.org/10.1016/j.smhs.2021.06.006

Zach, S., Shoval, E., & Shulruf, B. (2023). Cooperative learning in physical education lessons—Literature review. Frontiers in Education, 8, 1273423. https://doi.org/10.3389/feduc.2023.1273423

Zhang, T., et al. (2023). Focusing on the value of cooperative learning in physical education: A bibliometric analysis. Frontiers in Psychology, 14, 1300986. https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1300986