Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y APRENDIZAJE COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO: Estudio en el centro educativo rosa smester, montecristi, república dominicana

Continuous Teacher Training and Cognitive Learning Among First-Cycle Secondary School Students: A Study at the Rosa Smester Educational Center, Montecristi, Dominican Republic

María Xiomara Olivo[1]
José Luis Dolores Espinal Sosa[2]
Carmen Jiménez Contreras[3]

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000072
ISSN: 3086-5182

[1]Licenciada en Educación Básica en la Universidad Abierta Para Adultos (UAPA). Especialidad en Educación Primer Ciclo Énfasis en Lectoescritura y Matemática, en la Universidad Católica del Cibao (UCATECI), Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
ORCID: https://orcid.org/0009-0005-1047-7210
Email: xiomara15olivo@gmail.com
[2]Licenciado en el área de Educación Física en el Instituto Superior de Formación Docente Salame Ureña ISFODUSU , Licenciado en ciencias Jurídicas Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte Universidad Autónoma de Santo Domingo UASD, Doctorado en Actividad Física y Deporte con la universidad internacional iberoamericana con sede en México.
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-7473-3617
Email: jose.espinals@minerd.gob.do

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA

Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

FORMACIÓN DOCENTE CONTINUA Y APRENDIZAJE COGNITIVO EN ESTUDIANTES DEL PRIMER CICLO DEL NIVEL SECUNDARIO: Estudio en el centro educativo rosa smester, montecristi, república dominicana

María Xiomara Olivo, José Luis Dolores Espinal Sosa e Carmen Jiménez Contreras



PERIÓDICO CIENTIFÍCO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA
O Conhecimento é o horizonte de eventos.
ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

RESUMO

La presente investigación tuvo como objetivo evaluar la incidencia de la formación docente continua en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario del Centro Educativo Rosa Smester, Distrito Educativo 13-01 de Montecristi, República Dominicana, durante el período 2024–2025. Se empleó un enfoque mixto, con diseño no experimental y de campo. La población estuvo conformada por 175 estudiantes y 15 docentes; la muestra incluyó 77 estudiantes mediante muestreo estratificado y la totalidad de los docentes. Se aplicaron cuestionarios a docentes y estudiantes y una matriz de observación de los libros de registro. La consistencia interna fue α = .816 para el instrumento estudiantil y α = .793 para el instrumento docente. El 93.3% de los docentes consideró fundamental la formación continua para su desarrollo profesional y el 100% manifestó una percepción favorable sobre su impacto en la práctica educativa. Desde la percepción docente, el aprendizaje significativo fue el tipo más frecuente (46.7%), seguido del aprendizaje por descubrimiento (26.7%) y colaborativo (20.0%). Sin embargo, los resultados de los estudiantes evidenciaron áreas de mejora: 59.7% presentó nivel medio de aprendizaje significativo, 77.9% nivel bajo de aprendizaje por descubrimiento y 68.8% nivel bajo de aprendizaje colaborativo. Se concluye que existe una valoración favorable de la formación continua, aunque su transferencia hacia aprendizajes cognitivos avanzados requiere mayor acompañamiento y seguimiento. Por tratarse de un estudio no experimental, los resultados no permiten establecer causalidad.

Palabras clave: formación docente continua; aprendizaje cognitivo; desarrollo profesional docente; aprendizaje significativo; educación secundaria.

ABSTRACT

This study aimed to assess the incidence of continuous teacher professional development on the cognitive learning of first-cycle secondary students at Rosa Smester Educational Center, Educational District 13-01, Montecristi, Dominican Republic, during 2024–2025. A mixed-method approach with a non-experimental field design was used. The population consisted of 175 students and 15 teachers; the sample included 77 students through stratified sampling and all teachers. Questionnaires were administered to teachers and students, together with an observation matrix based on school records. Internal consistency was α = .816 for the student instrument and α = .793 for the teacher instrument. A total of 93.3% of teachers considered continuous professional development essential for their professional growth, and 100% reported a favorable perception of its impact on educational practice. Meaningful learning was the most frequent cognitive learning type from teachers' perspectives (46.7%). However, student results showed areas requiring improvement: 59.7% presented a medium level of meaningful learning, 77.9% a low level of discovery learning, and 68.8% a low level of collaborative learning. The findings indicate a favorable valuation of continuous professional development, although its translation into advanced cognitive learning requires stronger coaching and follow-up. Because the study was non-experimental, causal effects cannot be established.

Keywords: *continuous teacher professional development; cognitive learning; teacher professional development; meaningful learning; secondary education.*

1. INTRODUÇÃO

La formación docente continua constituye un componente estratégico para fortalecer la práctica pedagógica y responder a las demandas cognitivas de los estudiantes. Su importancia no se limita a la participación en cursos, talleres o seminarios, sino que comprende la actualización de conocimientos, el desarrollo de competencias, la reflexión sobre la práctica y la transferencia de lo aprendido a situaciones concretas del aula.

La evidencia internacional indica que el desarrollo profesional docente puede contribuir a mejorar las prácticas de enseñanza y los resultados estudiantiles, aunque la magnitud de sus efectos depende de la calidad del diseño y de las condiciones de implementación. Darling-Hammond et al. (2017) identificaron como características del desarrollo profesional efectivo el foco en el contenido, aprendizaje activo, colaboración, modelado, acompañamiento experto, retroalimentación y duración sostenida. Visscher et al. (2025), en un metaanálisis de 128 estudios de alta calidad, encontraron un efecto promedio positivo sobre el rendimiento estudiantil, pero una elevada variabilidad entre intervenciones.

En el Centro Educativo Rosa Smester, la investigación de Jiménez Contreras y Olivo estudió la formación continua de los docentes y su relación con el aprendizaje cognitivo. La

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

problemática se vincula con la necesidad de determinar si la capacitación recibida se traduce en prácticas capaces de fortalecer aprendizajes significativos, por descubrimiento, colaborativos, autónomos y críticos.

El objetivo general fue evaluar la incidencia de la formación docente continua en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Los objetivos específicos fueron analizar las percepciones docentes sobre su formación continua, determinar el tipo de aprendizaje cognitivo de los estudiantes e identificar las acciones emprendidas por el Ministerio de Educación para fortalecer la formación continua.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

2.1. Formación docente continua

La formación docente continua se entiende como un proceso permanente de actualización y desarrollo profesional. Para producir cambios en la práctica, debe ofrecer oportunidades para aprender activamente, aplicar conocimientos, colaborar con otros docentes, recibir retroalimentación y reflexionar sobre la enseñanza. Darling-Hammond et al. (2017) señalan que estos componentes favorecen una mayor conexión entre formación y práctica.

La evidencia reciente permite una interpretación equilibrada. Visscher et al. (2025) encontraron un efecto promedio positivo de las intervenciones de desarrollo profesional sobre el logro estudiantil, pero con gran variabilidad. Los mejores resultados parecen asociarse con intervenciones que incorporan varios principios de aprendizaje profesional.

2.2. Aprendizaje cognitivo

El aprendizaje cognitivo comprende procesos mediante los cuales el estudiante adquiere, comprende, organiza, relaciona, recupera y aplica conocimientos. La investigación consideró modalidades memorísticas, significativa, por descubrimiento y colaborativa, junto con indicadores relacionados con el pensamiento crítico.

El aprendizaje significativo supone relacionar nuevos conocimientos con estructuras cognitivas previas; el aprendizaje por descubrimiento requiere exploración y construcción activa; y el colaborativo implica interacción y construcción conjunta. Estas modalidades requieren experiencias didácticas que superen la reproducción mecánica de información.

2.3. Transferencia de la formación a la práctica

La participación en actividades formativas no garantiza por sí misma transformaciones en el aprendizaje. Lindvall et al. (2025) señalan asociaciones positivas entre desarrollo profesional, prácticas docentes y logro estudiantil, pero advierten que muchas investigaciones no permiten establecer causalidad.

3. METODOLOGÍA

3.1. Enfoque y diseño

La investigación adoptó un enfoque mixto, con diseño no experimental y de campo. Las variables fueron estudiadas en su contexto natural sin manipulación deliberada. Los datos cuantitativos fueron procesados mediante SPSS 23 utilizando frecuencias, porcentajes, promedios y desviaciones estándar; los datos cualitativos procedieron de la observación de registros escolares.

Aunque la tesis formuló una hipótesis de incidencia significativa, la evidencia presentada es principalmente descriptiva. Por rigor metodológico, este artículo evita interpretar los resultados como prueba causal y los presenta como evidencia contextual de relación y percepción.

3.2. Población y muestra

La población estuvo integrada por 175 estudiantes del Primer Ciclo del Nivel Secundario y 15 docentes. La muestra estudiantil fue de 77 participantes mediante muestreo estratificado proporcional, mientras que se incluyó a la totalidad de los docentes.

3.3. Técnicas e instrumentos

Se utilizaron cuestionarios para docentes y estudiantes y una matriz de observación de los libros de registro. Los instrumentos fueron sometidos a validación mediante juicio de expertos y prueba piloto. La consistencia interna reportada alcanzó $\alpha = .816$ para el instrumento estudiantil y $\alpha = .793$ para el instrumento docente.

3.4. Procedimiento y análisis

La recopilación se realizó durante el período 2024–2025. Los cuestionarios permitieron obtener información sobre formación docente y aprendizaje cognitivo, mientras que la matriz permitió contrastar evidencias de los registros académicos. El análisis integró estadística descriptiva y

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

observación sistemática.

4.RESULTADOS E DISCUSSÕES

4.1. Percepción docente sobre la formación continua

El 93.3% de los docentes señaló que la formación continua es siempre fundamental para su desarrollo profesional y el 6.7% indicó que lo es a veces. Respecto a la calidad de los programas recibidos, 40.0% los calificó como muy buenos, 33.3% como buenos y 26.7% como regulares.

Indicador	n	%
Formación fundamental: siempre	14	93.3
Formación fundamental: a veces	1	6.7
Programas: muy buenos	6	40.0
Programas: buenos	5	33.3
Programas: regulares	4	26.7
Impacto: totalmente de acuerdo	6	40.0
Impacto: de acuerdo	9	60.0
Total	15	100.0

Fuente: instrumento Aplicado a docentes

En relación con el impacto de la formación continua en la práctica educativa, 40.0% estuvo totalmente de acuerdo y 60.0% de acuerdo, alcanzándose una valoración favorable del 100%. La tesis reporta además una participación frecuente en actividades de formación y una valoración positiva del apoyo institucional.

4.2. Tipos de aprendizaje cognitivo

Desde la percepción docente, el aprendizaje significativo fue el tipo observado con mayor frecuencia (46.7%), seguido del aprendizaje por descubrimiento (26.7%), colaborativo (20.0%) y memorístico (6.7%).

Tipo de aprendizaje	n	%
Memorístico	Z	6.7
Significativo	7	46.7
Por descubrimiento	4	26.7
Colaborativo	3	20.0

Los datos de los estudiantes presentan un panorama menos favorable. En aprendizaje significativo, 59.7% se ubicó en nivel medio, 28.6% en bajo y 11.7% en alto. En aprendizaje por descubrimiento, 77.9% presentó nivel bajo y 22.1% nivel medio. En aprendizaje colaborativo, 68.8% presentó nivel bajo y 31.2% nivel medio.

Dimensión	Bajo	Medio	Alto
Aprendizaje significativo	28.6%	59.7%	11.7%
Aprendizaje por descubrimiento	77.9%	22.1%	—
Aprendizaje colaborativo	68.8%	31.2%	—

Fuente: instrumento Aplicado a docentes

Las medias reportadas fueron 2.21 en aprendizaje memorístico, 1.83 en significativo, 1.22 en descubrimiento, 1.31 en colaborativo y 1.23 en crítico. Los resultados muestran mayor presencia relativa de aprendizajes memorísticos y significativos y menor consolidación de modalidades que demandan descubrimiento, colaboración y pensamiento crítico.

4.3. Estrategias pedagógicas y acciones formativas

El 60.0% de los docentes identificó las actividades prácticas como las más efectivas para desarrollar el aprendizaje cognitivo; 26.7% señaló discusiones grupales, 6.7% proyectos de investigación y 6.7% exámenes y pruebas. Los talleres de actualización pedagógica presentaron la mayor participación entre las acciones formativas (60.0%). Innovación educativa alcanzó 66.7%, pedagogía avanzada 40.0% y gestión y liderazgo educativo 26.7%.

La matriz de observación de los libros de registro mostró evidencias de aprendizaje por descubrimiento, significativo, observacional, colaborativo y autónomo, junto con limitaciones relacionadas con motivación, comprensión lectora, producción escrita, rezago académico y apoyo familiar.

5. DISCUNSIÓN

La valoración altamente favorable de la formación continua coincide con la literatura que

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

reconoce el desarrollo profesional como una vía relevante para mejorar la enseñanza. Los docentes del Centro Educativo Rosa Smester reconocen su importancia y perciben un impacto positivo sobre su práctica.

Sin embargo, el contraste entre la percepción docente y los datos estudiantiles constituye el principal hallazgo interpretativo. Mientras los docentes identifican un predominio del aprendizaje significativo, los estudiantes se concentran en niveles medios para esta dimensión y presentan niveles bajos en descubrimiento y colaboración. Esto sugiere que la valoración positiva de la capacitación no se traduce automáticamente en aprendizajes cognitivos avanzados.

La literatura reciente respalda esta interpretación. Visscher et al. (2025) encontraron un efecto promedio positivo de la formación docente sobre el rendimiento, pero una considerable heterogeneidad. Por ello, no todas las intervenciones producen los mismos resultados. Lindvall et al. (2025) también advierten que las asociaciones positivas no deben interpretarse automáticamente como causalidad.

El predominio de actividades prácticas como estrategia considerada más efectiva por el profesorado constituye una oportunidad de mejora. La formación debería proporcionar oportunidades sistemáticas para aplicar metodologías, observar resultados, recibir retroalimentación y ajustar las estrategias. Asimismo, la menor presencia de aprendizaje por descubrimiento y colaborativo sugiere priorizar metodologías activas y acompañamiento pedagógico.

6. CONCLUSÃO

La formación docente continua presenta una valoración altamente favorable entre los docentes del Centro Educativo Rosa Smester y constituye una condición institucional favorable para fortalecer la práctica pedagógica.

El aprendizaje cognitivo presenta un comportamiento heterogéneo. Aunque el aprendizaje significativo fue el tipo más reconocido por los docentes, los datos estudiantiles muestran niveles medios en esta dimensión y niveles bajos en aprendizaje por descubrimiento y colaborativo. El reto consiste en fortalecer aprendizajes que impliquen exploración, interacción, autonomía y pensamiento crítico.

Las acciones formativas se concentran principalmente en talleres de actualización e innovación educativa. Se recomienda complementarlas con acompañamiento pedagógico, comunidades profesionales de aprendizaje, observación entre pares y evaluación de la transferencia de la formación a la práctica.

Debido al carácter no experimental, los resultados no permiten afirmar que la formación docente haya causado los niveles observados de aprendizaje cognitivo. Se requieren estudios longitudinales, diseños cuasiexperimentales y mediciones pretest-postest para estimar con mayor precisión la magnitud de esta relación.

7. RECOMENDACIONES

Se recomienda al Distrito Educativo y al centro educativo desarrollar planes de formación situados en necesidades reales; fortalecer el acompañamiento posterior a los talleres; crear comunidades docentes de aprendizaje; incorporar observación y retroalimentación entre pares; priorizar estrategias para aprendizaje por descubrimiento, colaboración y pensamiento crítico; y utilizar evidencias de aprendizaje para orientar la formación.

Para futuras investigaciones se recomienda ampliar la muestra, realizar seguimiento longitudinal, incorporar indicadores objetivos de aprendizaje y aplicar análisis inferenciales que permitan estimar asociaciones y efectos con mayor rigor.

8. LIMITACIONES

La tesis identifica como limitaciones la falta de tiempo para un seguimiento prolongado, la concentración de la muestra en un único centro educativo, la participación limitada del equipo de gestión y las variaciones en motivación e interés de los estudiantes. Estas condiciones restringen la generalización de los resultados y aconsejan interpretar los hallazgos dentro del contexto específico estudiado.

9. REFERÊNCIAS

Darling-Hammond, L., Hyler, M. E., & Gardner, M. (2017). Effective teacher professional development. Learning Policy Institute. https://doi.org/10.54300/122.311

Jiménez Contreras, C., & Olivo, M. X. (2025). Formación docente continua y su incidencia en el aprendizaje cognitivo de los estudiantes del primer ciclo del nivel secundario del Centro Educativo Rosa Smester, Distrito 13-01 Montecristi, República Dominicana, período 2024–2025 [Tesis]. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

Lindvall, J., Kirsten, N., Ryve, A., & Gustafsson, J.-E. (2025). A critical review and meta-analysis of studies investigating the effects of the professional development teachers typically receive. Studies in Educational Evaluation, 86, 101482. https://doi.org/10.1016/j.stueduc.2025.101482

Visscher, A. J., Dmoshinskaia, N., Pellegrini, M., & Rey-Naizaque, A. (2025). (When) do teacher professional development interventions improve student achievement? A meta-analysis of 128 high-quality studies. Educational Research Review, 49, 100742. https://doi.org/10.1016/j.edurev.2025.100742