

Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Continuing Teacher Education and Its Contributions to the Transformation of Pedagogical Practices

Adriana Duciana de Souza Arruda¹

Beatriz dos Santos Xavier²

Elisângela Vericima da Silva³

Maria Cristina Ribeiro dos Santos Costa⁴

Mônica Soares de Andrade Silva⁵

Revista Athena Latino-Americana

DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000073

ISSN: [3086-5182](https://doi.org/10.69720/3086-5182)

¹Licenciada em Geografia – FINAV; Licenciada em Pedagogia- UCESP; Pós-graduada em Educação infantil e séries iniciais do Ensino fundamental com Ênfase em Alfabetização – UNIFCV; Pós-graduada em Educação especial e Inclusiva – ANAEC; Pós-graduada em Psicopedagogia e aprendizagem - Acesita

ORCID: <https://orcid.org/0009-0008-4319-485X>

Email: alicemanuellasouzacares@gmail.com

²Licenciada em Pedagogia – Pitágoras Unopar Anhanguera; Pós-graduada em gestão escolar - Faculdade Iguaçu; Pós-graduada em Educação Especial - Faculdade Iguaçu; Pós-graduada em Alfabetização e Letramento – Faculdade Iguaçu

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9374-0931>

Email: biasantos1020@gmail.com

³Licenciada em Pedagogia - Anhanguera/UNIDERP; Pós-graduada em Ludopedagogia e Literatura na Educação Infantil e Anos Iniciais – FACULESTE; Pós-graduada em Educação Especial e Infantil – FACULESTE; Pós-graduada em Autismo e Deficiência Intelectual – FACULESTE

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7416-0079>

Email: elisangelaverima@gmail.com

⁴Licenciada em Pedagogia – UFMS; Licenciada em Artes – FAVENI; Pós-graduada em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental – ANAEC; Pós-graduada em Educação Especial e Inclusão – ANAEC; Pós-graduada em Alfabetização e Letramento – FAVENI

ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-7163-972X>

E-mail: cristinaribeirocosta@hotmail.com

⁵Licenciada em Pedagogia – Anhanguera/UNIDERP; Licenciada em Artes – UNICIVE; Pós-graduada em Psicopedagogia – Faculdade Iguaçu FI; Pós-graduada em Educação Especial e Inclusiva – Faculdade Iguaçu FI; Pós-graduada em Artes – Faculdade Iguaçu FI

ORCID: <https://orcid.org/0009-0002-9021-4098>

E-mail: monicasilva33@gmail.com



Vol. 1, No. 6 (setembro 2026)

FORMAÇÃO CONTINUADA DE PROFESSORES E SUAS CONTRIBUIÇÕES PARA A TRANSFORMAÇÃO DAS PRÁTICAS PEDAGÓGICAS

Adriana Duciana de Souza Arruda, Beatriz dos Santos Xavier, Elisângela
Vericima da Silva, Maria Cristina Ribeiro dos Santos Costa e
Mônica Soares de Andrade Silva



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

A formação docente constitui um dos elementos fundamentais para a qualidade da educação, especialmente diante das constantes transformações sociais, culturais, científicas e tecnológicas que repercutem diretamente no cotidiano escolar e exigem dos professores conhecimentos, competências e práticas capazes de responder às diferentes necessidades dos estudantes. Nesse contexto, a formação continuada ultrapassa a ideia de simples atualização profissional, configurando-se como um processo permanente de reflexão, aprendizagem e ressignificação da prática pedagógica, no qual o professor pode analisar suas experiências, identificar desafios e construir novas possibilidades de intervenção no processo de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como objetivo analisar a importância da formação continuada para o desenvolvimento profissional docente e compreender suas contribuições para a transformação das práticas pedagógicas, considerando a necessidade de articulação entre os conhecimentos teóricos e as situações vivenciadas no ambiente escolar. Busca-se, ainda, refletir sobre o papel do professor como sujeito ativo de sua própria formação e sobre a importância de processos formativos que valorizem a troca de experiências, a reflexão coletiva e a construção de conhecimentos relacionados às necessidades reais da escola. Metodologicamente, o trabalho caracteriza-se como uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, desenvolvida a partir da análise de produções acadêmicas e referenciais teóricos relacionados à formação de professores, ao desenvolvimento profissional e às práticas pedagógicas, buscando estabelecer relações entre os conhecimentos produzidos na área educacional e os desafios encontrados pelos docentes no exercício de sua profissão. Os resultados da análise indicam que a formação continuada pode contribuir significativamente para o aperfeiçoamento das práticas educativas quando não se restringe à transmissão de conteúdos ou à realização de encontros formativos isolados, mas se organiza como um processo contínuo, contextualizado, reflexivo e articulado às demandas dos professores e dos estudantes. Evidencia-se que espaços de estudo, planejamento coletivo, compartilhamento de experiências e análise das práticas favorecem a construção de novos conhecimentos e possibilitam ao professor repensar estratégias de ensino, diversificar metodologias, utilizar diferentes recursos pedagógicos e desenvolver intervenções mais adequadas às características das turmas. Além disso, a formação continuada favorece o fortalecimento da autonomia profissional, do trabalho colaborativo e da capacidade docente de analisar criticamente sua atuação, compreendendo que ensinar pressupõe um movimento permanente de aprendizagem e reconstrução de saberes. Conclui-se, portanto, que investir na formação continuada dos professores representa uma importante estratégia para o fortalecimento do trabalho pedagógico e para a melhoria da qualidade da educação, sendo necessário que as propostas formativas estejam relacionadas às situações concretas vivenciadas nas instituições de ensino e reconheçam os docentes como protagonistas do processo. Dessa forma, a formação continuada, quando planejada de maneira significativa e vinculada à realidade escolar, pode constituir um espaço privilegiado de reflexão, colaboração e transformação das práticas pedagógicas, contribuindo para a construção de processos educativos mais contextualizados, inclusivos e comprometidos com a aprendizagem e o desenvolvimento integral dos estudantes.

Palavras-chave: Formação docente. Formação continuada. Prática pedagógica. Desenvolvimento profissional. Ensino e aprendizagem.

ABSTRACT

Assessment of learning is a fundamental dimension of pedagogical practice, as it enables Teacher education is one of the fundamental elements for ensuring the quality of education, especially in view of the constant social, cultural, scientific, and technological transformations that directly affect everyday school life and require teachers to develop knowledge, competencies, and practices capable of responding to the different needs of students. In this context, continuing education goes beyond the idea of simple professional updating and is understood as a permanent process of reflection, learning, and re-signification of pedagogical practice, in which teachers can analyze their experiences, identify challenges, and construct new possibilities for intervention in the teaching and learning process. This study aims to analyze the importance of continuing education for teachers' professional development and to understand its contributions to the transformation of pedagogical practices, considering the need to articulate theoretical knowledge with situations experienced in the school environment. It also seeks to reflect on the role of teachers as active subjects of their own professional development and on the importance of training processes that value the exchange of experiences, collective reflection, and the construction of knowledge related to the real needs of schools. Methodologically, the study is characterized as qualitative and bibliographic research, developed from the analysis of academic productions and theoretical references related to teacher education, professional development, and

pedagogical practices, seeking to establish relationships between knowledge produced in the educational field and the challenges faced by teachers in their professional practice. The results indicate that continuing education can significantly contribute to the improvement of educational practices when it is not restricted to the transmission of content or isolated training meetings, but is organized as a continuous, contextualized, reflective process connected to the demands of teachers and students. Spaces for study, collective planning, exchange of experiences, and analysis of practices favor the construction of new knowledge and enable teachers to rethink teaching strategies, diversify methodologies, use different pedagogical resources, and develop interventions more suited to the characteristics of their classes. In addition, continuing education contributes to strengthening professional autonomy, collaborative work, and teachers' ability to critically analyze their own practice, recognizing that teaching requires a permanent process of learning and reconstruction of knowledge. It is therefore concluded that investing in continuing teacher education represents an important strategy for strengthening pedagogical work and improving the quality of education. Training proposals should be connected to the concrete situations experienced in educational institutions and recognize teachers as protagonists of the process. Thus, when meaningfully planned and linked to the school context, continuing education can constitute a privileged space for reflection, collaboration, and transformation of pedagogical practices, contributing to the development of more contextualized, inclusive educational processes committed to students' learning and comprehensive development.

Keywords: Teacher education. Continuing education. Pedagogical practice. Professional development. Teaching and learning.