Vol. 1, No. 8 (novembro 2026)

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA

METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ACTIVE METHODOLOGIES IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS

Cassiani de Lima Melquiades[1]
Célia Silva da Rocha[2]
Débora Rodrigues dos Santos[3]
Denice Machado Alves[4]
Greiciani Aparecida de Oliveira Correia[5]
Hevillyn Jane Pereira Essy Sales[6]
Laleska Geovanna Marques Garcia[7]
Maraiza Sebastiana Souza Machado[8]
Tatiane Fagundes do Nascimento[9]

[1]Licenciada em pedagogia - UNIGRAN
Pós - graduação em Educação Especial e Inclusiva - FI
Pós - graduação em Educação Infantil - Anos Iniciais e Psicopedagogia - FI
Pós - graduação em Educação Infantil - Anos Iniciais e Psicopedagogia – FI
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-6995-2583
E-mail: cassianimelquiades869@gmail.com
[2]Licenciada em normal superior -FINAV
Licenciada em pedagogia- UNIJALES
Pós-graduada em metodologia da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental-FINAV
Pós-graduada em educação psicomotora - FAESI
Pós-graduada em educação especial e dificuldade de aprendizagem – FAESI
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-3553-5270
E-mail: celiasilvarochafernandes50@gmail.com
[3]Licenciada em Biologia - UEMS
Licenciatura em Pedagogia - FAVENI
Pós-graduada em educação infantil e séries iniciais - UNINA
Pós-graduada em ensino de ciências - FAVENI
Pós-graduada em engenharia ambiental e saneamento básico - ESTÁCIO DE SÁ
ORCID: https://orcid.org/0009-0008-4844-2357
E-mail: deboraprofessora@outlook.com
[4]Licenciada em Pedagogia – UFMS
ORCID: https://orcid.org/0009-0002-0085-1166
E-mail: denicemachado334@gmail.com
[5]Licenciada em pedagogia - Anhanguera
Pós-graduada em Educação Infantil e anos iniciais - Facuvale
Pós graduada em Educação infantil: Ludicidade e Psicomotricidade - Facuvale
Pós-graduada em Educação Infantil: Práticas Pedagógicas – Facuvale
ORCID - https://orcid.org/0009-0008-8553-3370
E-mail: greicieder@gmail.com
[6]Licenciada em Educação Física Licenciatura -Anhaguera
Pós - graduada em Psicomotricidade - Facuvale
Pós -graduada em arte da educação , música, teatro e dança - Facuvale
Pós - graduada em treinamento desportivo – Facuvale
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-6047-4828
E-mail: hevillynjaneessy@gmail.com
[7]Licenciada em Pedagogia – UFMS.
Pós-graduada em ABA – Análise Comportamental Aplicada ao Autismo – Faculdade Iguaçu (FI).
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-5754-1797
E-mail: geovanalaleska75@gmail.com
[8]Licenciada em Educação Física - UNIGRAN
Licenciada em Pedagogia - Faculdades Matogrossenses
Pós-graduada em Educação Infantil e Anos Iniciais do Ensino Fundamental - ANAEC.
Pós-graduada em Educação Especial e Inclusiva - Faculdade São Bráz.
Pós-graduada em Educação Física Escolar - ESAP
ORCID: https://orcid.org/0009-0001-9305-2322
E-mail: maraizamachado_10@yahoo.com
[9]Licenciada em Pedagogia – UNICESUMAR
Segunda Licenciatura em Letras – Português e Inglês para licenciados – UNIFAVENI
ORCID: https://orcid.org/0009-0000-3799-5118
E-mail: tats.cntt@gmail.com

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000112
ISSN: 3086-5182

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA

Vol. 1, No. 8 (novembro, 2026)

METODOLOGIAS ATIVAS NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

Cassiani de Lima Melquiades, Célia Silva da Rocha, Débora Rodrigues dos Santos, Denice Machado Alves, Greiciani Aparecida de Oliveira Correia, Hevillyn Jane Pereira Essy Sales, Laleska Geovanna Marques Garcia, Maraiza Sebastiana Souza Machado e Tatiane Fagundes do Nascimento



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

REVISTA ATHENA LATINO-AMERICANA
O Conhecimento é o horizonte de eventos.
ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

RESUMO

As metodologias ativas têm ganhado destaque no campo educacional por favorecerem a participação dos estudantes na construção do conhecimento e por aproximarem os conteúdos escolares de situações significativas do cotidiano. Diferentemente de propostas centradas exclusivamente na exposição do professor, essas metodologias valorizam a investigação, a resolução de problemas, a colaboração, a criatividade e a autonomia, atribuindo ao estudante papel ativo no processo de ensino e aprendizagem. Este estudo tem como objetivo refletir sobre as contribuições das metodologias ativas para a prática pedagógica e analisar de que maneira podem favorecer aprendizagens significativas em diferentes etapas da educação básica. Trata-se de uma pesquisa de abordagem qualitativa, de natureza bibliográfica, fundamentada na discussão de conceitos e princípios relacionados à aprendizagem ativa, ao planejamento docente e à mediação pedagógica. A análise considera estratégias como aprendizagem baseada em projetos, aprendizagem baseada em problemas, sala de aula invertida, atividades investigativas, jogos pedagógicos e trabalho colaborativo. Essas possibilidades não constituem receitas prontas, mas caminhos que precisam ser selecionados de acordo com os objetivos de aprendizagem, as características da turma, os recursos disponíveis e o contexto sociocultural dos estudantes. O professor permanece essencial nesse processo, pois planeja situações desafiadoras, organiza materiais, acompanha a participação, formula perguntas, oferece devolutivas e intervém quando necessário para ampliar a compreensão dos conteúdos. A adoção de metodologias ativas também exige intencionalidade pedagógica: cada atividade deve estar vinculada às habilidades que se pretende desenvolver e prever formas de observar e avaliar o percurso de aprendizagem. Quando os estudantes investigam questões, compartilham ideias, justificam estratégias e analisam resultados, têm oportunidades de mobilizar conhecimentos prévios, estabelecer relações, argumentar e aprender com os colegas. A cooperação pode fortalecer o sentimento de pertencimento e ampliar o respeito às diferentes opiniões, desde que sejam definidos combinados claros e assegurada a participação de todos. Entretanto, a implementação dessas propostas pode enfrentar desafios, como falta de tempo para planejamento, turmas numerosas, limitações de infraestrutura, acesso desigual a tecnologias e necessidade de formação continuada. Tais obstáculos indicam a importância do apoio institucional, do planejamento coletivo e da adaptação das estratégias à realidade escolar, sem pressupor que recursos digitais sejam indispensáveis. Atividades simples, realizadas com materiais acessíveis, também podem promover investigação, diálogo e protagonismo. A avaliação, por sua vez, deve acompanhar o processo, considerando não apenas respostas finais, mas também participação, elaboração de hipóteses, revisão de ideias, colaboração e capacidade de explicar o próprio raciocínio. Instrumentos como registros de observação, portfólios, autoavaliação, rubricas e rodas de conversa podem oferecer informações úteis para reorganizar o ensino. Conclui-se que as metodologias ativas podem enriquecer a prática pedagógica quando articuladas ao currículo, aos objetivos de aprendizagem e às necessidades dos estudantes. Sua contribuição não depende da aplicação isolada de técnicas inovadoras, mas da construção de ambientes inclusivos, investigativos e colaborativos, nos quais o professor atua como mediador e os estudantes participam de maneira responsável. Investir em planejamento, reflexão docente e avaliação formativa é fundamental para que essas abordagens fortaleçam a aprendizagem, a autonomia e o desenvolvimento integral em contextos escolares diversos e em constante transformação social.

Palavras-chave: Metodologias ativas. Aprendizagem significativa. Prática pedagógica. Protagonismo estudantil.

ABSTRACT

Active learning methodologies have gained prominence in education because they encourage students to participate in knowledge construction and connect school content with meaningful everyday situations. Unlike approaches based exclusively on teacher exposition, these methodologies value inquiry, problem-solving, collaboration, creativity, and autonomy, positioning students as active participants in the teaching and learning process. This study aims to reflect on the contributions of active learning methodologies to pedagogical practice and to examine how they can promote meaningful learning at different stages of basic education. It is a qualitative, bibliographic study based on concepts and principles related to active learning, teacher planning, and pedagogical mediation. The discussion considers strategies such as project-based learning, problem-based learning, the flipped classroom, investigative activities, educational games, and collaborative work. These approaches are not ready-made formulas; they must be selected according to learning objectives, class characteristics, available resources, and students' sociocultural contexts. Teachers remain essential because they design challenging situations, organize materials, monitor participation, ask questions, provide feedback, and intervene when necessary to deepen understanding. Active methodologies also require

ISSN: 3086-5182
contato@athena-latino-americana.com
www.athena-latino-americana.com
Periódico científico multidisciplinar

pedagogical intentionality: each activity should be linked to the skills to be developed and include ways to observe and assess the learning process. When students investigate questions, exchange ideas, justify strategies, and analyze results, they can draw on prior knowledge, establish connections, argue, and learn with peers. Cooperation can strengthen belonging and respect for different opinions when clear agreements are established and everyone is encouraged to participate. However, implementation may face challenges, including limited planning time, large classes, inadequate infrastructure, unequal access to technology, and the need for continuing teacher education. These obstacles highlight the importance of institutional support, collaborative planning, and adapting strategies to school realities; digital resources are not indispensable. Simple activities using accessible materials can also foster inquiry, dialogue, and student agency. Assessment should accompany learning, considering not only final answers but also participation, hypotheses, revision of ideas, collaboration, and the ability to explain reasoning. Observation records, portfolios, self-assessment, rubrics, and discussion circles can provide useful information for adjusting instruction. The study concludes that active learning methodologies can enrich pedagogical practice when aligned with the curriculum, learning objectives, and students' needs. Their contribution does not depend on isolated innovative techniques, but on inclusive, investigative, and collaborative environments in which teachers mediate learning and students participate responsibly. Planning, teacher reflection, and formative assessment are essential for strengthening learning, autonomy, and holistic development in diverse and continually changing school contexts.
***Keyword**s: Active methodologies. Meaningful learning. Pedagogical practice. Student agency.*