

Vol. 1, No. 5 (Agosto 2026)

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

ACCIONES INSTITUCIONALES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

**Institutional actions of university extension in the
comprehensive training of higher education students**

Lellyn Elizabeth Garmendia Chavarría¹
Flores Toruño, Sayda Yadira²

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000053
ISSN: [3086-5182](https://doi.org/10.69720/3086-5182)

¹Licenciada en Ciencia de la Educación con mención en inglés, graduada de UNAN-MANAGUA, FAREM-ESTELI, actualmente maestrante en Docencia Universitaria y Gestión académica en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) Estelí, Nicaragua. Actualmente me desempeño como docente y responsable Administrativa del Departamento Multidisciplinario en el Recinto Universitario Alejandro Dávila Bolaños, desde el año 2019, con siete años de experiencia en áreas administrativas y docencia.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0009-3755-3219>

Email: elizabethlellyn@gmail.com

²Estudiante del programa de posgrado Doctorado en Gestión y Desarrollo Territorial, con dos maestrías: una en Salud Mental y Adicciones, egresada de la UNAN León, y otra en Formador de Formadores, egresada de la UNAN Managua. Licenciada en Ciencias de la Educación con mención en Física Matemática y también maestra de Educación Primaria. Diplomados en Consejería Escolar y Educación Inclusiva. Con 27 años de experiencia laboral en el ámbito educativo y actualmente se desempeña como Docente Metodóloga en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP), en Estelí, Nicaragua. Ha realizado publicaciones de ensayos y artículos como "Abordaje epistemológico, teórico y metodológico del emprendimiento universitario con enfoque de género", publicado en la Revista Científica Tecnológica de la UNAN- Managua en 2025. Su trayectoria profesional se destaca por su compromiso con la formación integral, la investigación educativa y la innovación pedagógica, contribuyendo al desarrollo académico y territorial de su región.

Email: saydayadiraflares@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-7600-8399>



Vol. 1, No. 5 (AGOSTO 2026)

ACCIONES INSTITUCIONALES DE LA EXTENSIÓN UNIVERSITARIA EN LA FORMACIÓN INTEGRAL DE ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

Lellyn Elizabeth Garmendia Chavarría e Flores Toruño, Sayda Yadira



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

La extensión universitaria constituye un eje estratégico para fortalecer la formación integral mediante la articulación de los procesos académicos con las necesidades socio-comunitarias. El objetivo del estudio fue analizar las acciones institucionales de extensión universitaria y su contribución a la formación integral de los estudiantes en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP), Nicaragua. Se desarrolló una investigación de enfoque mixto, alcance descriptivo-interpretativo, corte transversal y diseño no experimental. La población estuvo conformada por 313 actores educativos vinculados a programas extensionistas, seleccionándose una muestra no probabilística intencional de 114 participantes. La recolección de datos integró encuestas digitales estructuradas y revisión de normativas institucionales. Los datos cuantitativos se procesaron mediante estadística descriptiva en IBM SPSS v.27. Los instrumentos demostraron un Coeficiente de Validez de Contenido (CVR) de 0.91 y un Alfa de Cronbach de 0.865. Los resultados identificaron como principales acciones institucionales los programas comunitarios, las jornadas de salud, las actividades socio-culturales, las prácticas integrales y los módulos educativos territoriales. El 64.1 % de los participantes destacó el desarrollo de competencias académico-prácticas, el 28.2 % el fortalecimiento de capacidades profesionales y el 7.7 % un aporte formativo equivalente a otras experiencias de aula. Se concluye que la gestión institucional de la extensión universitaria en la UNFLEP articula la teoría con la praxis social, consolidando el aprendizaje contextualizado, el compromiso ético y la responsabilidad social universitaria.

Palabras clave: Aprendizaje práctico; Desarrollo de habilidades; Educación superior; Extensión universitaria; Gestión educativa; Relación escuela-comunidad.

ABSTRACT

University outreach is a strategic pillar for strengthening holistic education by integrating academic processes with socio-community needs. The objective of this study was to analyze the institutional actions of university outreach and their contribution to the holistic education of students at the Francisco Luis Espinoza Pineda National University (UNFLEP), Nicaragua. A mixed-methods, descriptive-interpretive, cross-sectional, and non-experimental study was conducted. The population consisted of 313 educational stakeholders involved in outreach programs, from which a purposive, non-probability sample of 114 participants was selected. Data collection included structured digital surveys and a review of institutional regulations. Quantitative data were processed using descriptive statistics in IBM SPSS v.27. The instruments demonstrated a Content Validity Coefficient (CVR) of 0.91 and a Cronbach's Alpha of 0.865. The results identified community programs, health fairs, socio-cultural activities, comprehensive internships, and territorial educational modules as the main institutional actions. 64.1% of participants highlighted the development of academic and practical skills, 28.2% the strengthening of professional capacities, and 7.7% a formative contribution equivalent to other classroom experiences. It is concluded that the institutional management of university extension at UNFLEP articulates theory with social practice, consolidating contextualized learning, ethical commitment, and university social responsibility.

Keywords: Practical learning; Skills development; Higher education; University extension; Educational management; School-community relations.

1. INTRODUÇÃO

La educación superior debe formar profesionales capaces de responder a demandas sociales complejas. Por ello, la extensión universitaria ha pasado de ser una actividad complementaria a una estrategia clave para la formación integral. Según Castilla et al. (2021), implica procesos y políticas con fines formativos. Como añade Tapia (2020), la formación integral incluye competencias éticas, sociales y comunicativas, además de las técnicas. Así, se busca formar profesionales críticos, solidarios y comprometidos con su comunidad.

González y Martín (2022) afirman que la extensión universitaria planificada potencia la vinculación con el medio y genera aprendizajes significativos. Ramírez (2021) añade que estas actividades desarrollan el pensamiento crítico y la resolución de problemas en contextos reales. Además, Fernández y López (2023) destacan que la participación en proyectos comunitarios fortalece el compromiso ético y la responsabilidad social de los estudiantes.

A pesar de los aportes que se reconocen a la extensión universitaria en los procesos formativos, todavía se identifican

vacíos en cuanto a la comprensión de su incidencia en dimensiones de la formación integral, particularmente en el fortalecimiento de la responsabilidad social y el trabajo en equipo. En este sentido, Mendoza (2022) advierte que existe una brecha entre lo establecido en el discurso institucional y la aplicación efectiva de mecanismos que permitan valorar los resultados de las acciones extensionistas. De manera similar, Chaves y Rojas (2024) señalan que en diversas instituciones de educación superior aún son limitados los sistemas estructurados destinados a evaluar las competencias que los estudiantes desarrollan mediante su participación en actividades de extensión universitaria. Esta situación evidencia la necesidad de fortalecer los procesos de seguimiento y evaluación, de manera que sea posible determinar con mayor claridad los aportes de estas experiencias a la formación integral del estudiantado.

Este estudio se desarrolló bajo el paradigma socio-crítico, ya que busca comprender y Enfoque y paradigma de investigación La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo de tipo descriptivo-analítico, con el propósito de examinar las acciones institucionales de extensión universitaria y sus aportes a la formación integral. De acuerdo con Hernández Sampieri y Mendoza (2018), este enfoque resulta apropiado cuando se busca comprender desde la perspectiva de los actores involucrados el diseño de la investigación fue no experimental, transversal, basado en el análisis documental y la revisión sistemática de experiencias reportadas por instituciones de educación superior.

2. METODOLOGIA

Área de estudio

El estudio se desarrolló en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP), ubicada en la ciudad de Estelí, Nicaragua (Km 166 ½, carretera panamericana norte). La investigación se focalizó en los programas, proyectos y actividades de extensión universitaria gestionados por la institución durante el período 2024-2025, abarcando de manera específica las áreas académicas de Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias.

Enfoque, tipo y diseño de investigación

Se adoptó un enfoque mixto de investigación de alcance descriptivo-interpretativo y corte transversal, no experimental. Este abordaje permitió integrar la medición cuantitativa de la percepción de los actores institucionales con el análisis cualitativo-crítico de la gestión de la extensión y su incidencia en la formación integral.

Epistemológicamente, el estudio se fundamentó en el paradigma socio-crítico, orientado a comprender y reflexionar sobre la vinculación universidad-sociedad desde el contexto local y los principios de la Responsabilidad Social Universitaria (RSU), aportando elementos sintéticos para la mejora continua de la gestión educativa sin pretensiones de generalización probabilística fuera del ámbito institucional abordado.

Población y muestra

La población marco estuvo constituida por $N = 313$ actores educativos (estudiantes y docentes) vinculados directamente a programas y proyectos de extensión universitaria en la UNFLEP.

Se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia e intencional (Otzen y Manterola, 2017), guiado por la disposición de participación y la pertinencia de los informantes respecto al objeto de estudio. La muestra final quedó conformada por $n = 114$ participantes.

Para la selección de los sujetos se establecieron los siguientes criterios de inclusión

- Ser estudiante activo o docente en ejercicio de la UNFLEP durante el ciclo académico 2024-2026.
- Participación directa o registrada en actividades, módulos, prácticas o proyectos de extensión universitaria.
- Consentimiento informado firmado (o aceptado en entorno digital) para la participación voluntaria.

Categorías y variables de análisis

El estudio articuló el análisis conceptual en torno a una categoría/variable central: Acciones Institucionales de Extensión Universitaria. Esta fue operacionalizada mediante las siguientes dimensiones de gestión:

1. Marco normativo e institucional: políticas, normativas y reglamentos de extensión.

2. Planificación y ejecución: asignación presupuestaria, metodologías comunitarias y programas desarrollados (jornadas de salud, proyectos agropecuarios, cultura y deporte).

3. Evaluación e impacto formativo: mecanismos de seguimiento, sistematización y su contribución a la formación integral del estudiante.

Técnica e instrumento de recolección de datos

Se utilizaron técnicas complementarias para garantizar la riqueza de la información:

Encuesta: Administrada mediante un cuestionario estructurado en formato digital para caracterizar la percepción sobre la gestión y el aporte formativo de la extensión.

Análisis Documental: Aplicado a los documentos normativos e institucionales (Política de Extensión Universitaria, Normativa de Extensión y Regulación de Participación Docente-Estudantil).

Entrevista Semiestructurada: Orientada a actores clave de la gestión extensionista para profundizar en las dinámicas operativas y estratégicas.

Validez y confiabilidad

Para asegurar el rigor métrico y la credibilidad de los hallazgos se ejecutaron las siguientes acciones:

Validez de Contenido: El cuestionario fue sometido a juicio de expertos en gestión educativa y extensión universitaria. Los cuantitativos de validez se calcularon mediante la razón de validez de contenido de Lawshe, alcanzando un CVR global de 0.91, valor que confirma la adecuada representatividad y claridad de los reactivos.

Consistencia Interna (Confiabilidad): Se determinó mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de $\alpha = 0.865$, lo cual evidencia una alta confiabilidad del instrumento cuantitativo.

Triangulación de Datos: La información cualitativa emergente del análisis documental y las entrevistas se contrastó de forma cruzada con los resultados cuantitativos de la encuesta y la literatura especializada.

Procedimiento y procesamiento de datos

El desarrollo metodológico se ejecutó en cinco fases secuenciales:

Fase Teórico-Normativa: Revisión de literatura especializada y lectura analítica del marco regulatorio de la UNFLEP.

Fase Metrológica: Validación del cuestionario por juicio de expertos ($\{CVR\} = 0.91$) y prueba piloto para estimar consistencia interna ($\alpha = 0.865$).

Fase de Trabajo de Campo: Aplicación del cuestionario digital a la muestra ($n = 114$) e impartición de entrevistas semiestructuradas.

Fase de Procesamiento y Análisis: Los datos cuantitativos de las encuestas fueron procesados mediante el paquete estadístico IBM SPSS Statistics (versión 27), calculando distribuciones de frecuencias absolutas y porcentuales. La información cualitativa se organizó mediante matrices analíticas de categorías preconcebidas y emergentes.

Fase de Síntesis e Integración: Triangulación crítica de hallazgos, discusión teórica y redacción del informe científico.

Consideraciones éticas

El estudio se guió por los principios éticos de la Declaración de Helsinki para la investigación con seres humanos. Se obtuvo la autorización previa de las autoridades académicas de la UNFLEP. Todos los informantes ratificaron su participación voluntaria mediante un consentimiento informado digital que garantizó el anonimato, el carácter confidencial de las respuestas y la utilización estricta de la información con fines científicos y educativos.

3. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Los resultados se estructuran en función del objetivo orientado a identificar las acciones institucionales de extensión universitaria y analizar su contribución a la formación integral en la UNFLEP. La presentación de los hallazgos integra la triangulación entre la encuesta aplicada a los participantes, el análisis de los documentos normativos y las entrevistas realizadas a los actores clave de la gestión institucional.

Acciones institucionales de extensión universitaria

En el análisis de la gestión institucional se identificaron cuatro tipologías principales de acciones de extensión: mecanismos de vinculación comunitaria, marcos normativo-estratégicos, actividades socio-culturales y de proyección social, y espacios de articulación con el entorno

territorial. Como se resume en la **Tabla 1**, la mayor recurrencia operativa se concentra en los programas comunitarios y en las actividades socio-culturales, clasificadas con una frecuencia reportada alta, mientras que las

jornadas de salud (mental, humana y animal) y las prácticas integrales desarrolladas mediante módulos educativos territoriales registran una intensidad de implementación media.

Tabla 1

Acciones institucionales de extensión universitaria identificadas en la UNFLEP

Tipo de acción	Ejemplos	Frecuencia reportada
Programas comunitarios	Proyectos de intervención social	Alta
Jornadas de salud	Salud mental, humana y animal	Media
Actividades culturales	Talleres, exposiciones, deporte, voluntariado	Alta
Prácticas integrales/ Módulos educativos	Aplicación de conocimientos en campo del perfil de la carrera	Media

Nota: *Elaboración propia basada en la triangulación del análisis documental, encuestas y entrevistas a actores clave de la UNFLEP (2026).*

La alta frecuencia en la ejecución de programas comunitarios y actividades culturales confirma que la UNFLEP articula su gestión extensionista mediante un modelo de vinculación social directa, lo cual coincide con las posturas de Vallaes (2018) y Tünnermann (2014) sobre la Responsabilidad Social Universitaria.

La institucionalización de estas acciones respaldada por la *Política de*

Extensión y el Programa de Desarrollo Territorial de la universidad demuestra que contar con marcos normativos claros y asignación presupuestaria potencia la participación estudiantil. Este hallazgo valida lo expresado por las autoridades en las entrevistas, coincidiendo con lo planteado por Freire (2009) en cuanto a que la extensión trasciende la mera difusión de conocimientos para constituirse en un proceso bidireccional y

dialógico de transformación comunitaria.

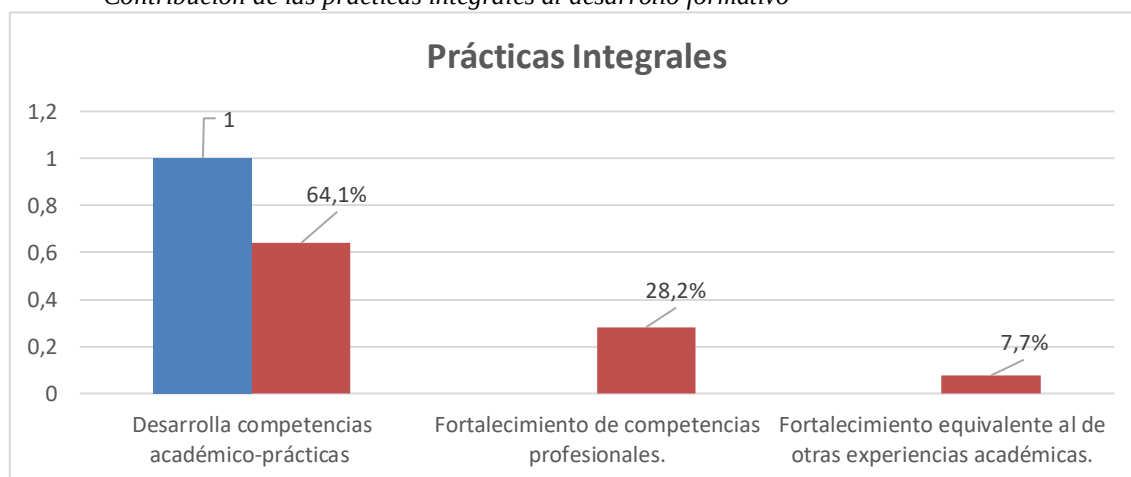
Por otro lado, la frecuencia "Media" registrada en las jornadas de salud y en las prácticas integrales mediante módulos educativos evidencia un reto metodológico y operacional en la sostenibilidad de las intervenciones de mayor complejidad técnica. Si bien estas prácticas son fundamentales para las áreas de Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias por su impacto directo en el perfil profesional (Arias y Covinos, 2021), su menor recurrencia sugiere limitaciones en la logística de campo, el financiamiento continuado y la integración curricular sistemática. Superar esta brecha requiere avanzar de acciones asistenciales esporádicas hacia una curricularización efectiva de la extensión, donde los módulos educativos en territorio queden integrados formalmente en los planes de estudio de la universidad.

Impacto de las prácticas integrales en la formación

Los resultados presentados en la **Figura 1** evidencian que las prácticas integrales son percibidas predominantemente como un espacio clave para el desarrollo de competencias académico-prácticas, siendo esta la opción seleccionada por el 64.1% de los participantes (n = 73). En segundo lugar, el 28.2% (n = 32) de la muestra consideró que estas actividades fortalecen de manera directa las competencias profesionales específicas del perfil de egreso. Por su parte, un 7.7% (n = 9) opinó que su contribución es equivalente a la de otras experiencias académicas tradicionales de aula.

En conjunto, el 92.3% de los encuestados atribuye un valor sustantivo a las prácticas integrales para la consolidación del aprendizaje práctico y el desempeño profesional en el campo laboral

Figura 1.
Contribución de las prácticas integrales al desarrollo formativo



Nota: Distribución porcentual sobre la percepción del aporte formativo de las prácticas integrales en la UNFLEP. Elaboración propia (2026).

Los hallazgos coinciden con lo planteado por López Moreno et al. (2024), quienes señalan que las prácticas integrales en la UNFLEP se sostienen sobre tres pilares estratégicos: la transición hacia una gestión institucional por procesos que otorga sostenibilidad operativa a las intervenciones; la articulación interinstitucional con el Estado a través del Sistema Nacional de Producción, Consumo y Comercio (SNPCC) alineada con el Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza para generar impactos medibles en la producción agrícola y la salud animal; y la integración de

la investigación aplicada para resolver dilemas ambientales y productivos del entorno territorial. Esta sinergia demuestra que el aprendizaje en campo no solo fija contenidos teóricos, sino que responde a las demandas estructurales del contexto socio-productivo local.

Asimismo, la proyección de estas prácticas se fortalece mediante la alianza con el sector privado y las oportunidades de movilidad académica internacional en países

como Costa Rica, Honduras, Estados Unidos, Bolivia, Perú y Colombia. Esta dimensión

transformadora convierte a las prácticas integrales en un catalizador de internacionalización del currículo que amplía la visión profesional y la empleabilidad de los graduandos.

En concordancia con los marcos de Ramírez (2021) y Fernández y López (2023), los datos ratifican que la extensión universitaria no actúa como un mero apéndice de la docencia, sino como un eje transversal e integrador que potencia el juicio ético, la empatía social y la capacidad reflexiva del futuro profesional.

Análisis documental y articulación de la estructura normativa

El análisis cualitativo-documental permitió identificar la existencia de una estructura normativa jerarquizada y coherente para la gestión de la extensión universitaria en la UNFLEP. Esta arquitectura regulatoria se

despliega en tres niveles de gestión interconectados (Estratégico, Normativo General y Normativo Específico), garantizando la articulación lógica desde la declaración de principios filosóficos hasta la regulación práctica en el territorio y las aulas (**Tabla 2**).

Como se observa en la **Tabla 2**, existe una clara cadena de valor regulatoria: la *Política* declara el compromiso ético y la visión de la extensión; la *Normativa General* establece las reglas del sistema institucional para operacionalizar dicho compromiso; y la *Normativa de Participación* faculta las acciones concretas de docentes y estudiantes en las facultades de Ciencias de la Salud y Ciencias Agropecuarias. Esta base sólida sustenta institucionalmente los módulos educativos y las prácticas en campo, garantizando que la extensión no responda a iniciativas aisladas, sino a un modelo curricularmente integrado

Tabla 2

Matriz de articulación y coherencia del marco regulatorio de la extensión universitaria en la UNFLEP

Nivel de gestión	Instrumento normativo	Función estratégica y operacional	Enfoque de vinculación	Sustentación legal e institucional
Estratégico	Política de Extensión Universitaria	Documento rector. Define el "qué" y el "por qué". Establece la visión, los principios (diálogo de saberes, pertinencia social) y los objetivos de largo plazo.	Filosofía de la articulación universidad-sociedad.	Marco Constitucional, Ley 89, Ley 1108 y Plan Nacional de Lucha contra la Pobreza.
Normativo General	Normativa General de Extensión	Manual de procedimientos. Define el "cómo". Estructura la planificación, ejecución, alianzas institucionales, financiamiento y evaluación de proyectos.	Procedimientos y alianzas estratégicas Cuadruple Hélice (Universidad-Estado-Sociedad-Empresa).	Plan de Desarrollo Institucional (PDI) y Modelo Educativo UNFLEP.

Normativo Específico	Normativa de Participación de Docentes y Estudiantes	Guía operativa. Define el "quién". Regula la asignación de horas docentes, roles estudiantiles, créditos académicos y estructuras de informes.	Operatividad en el aula, campo y módulos educativos territoriales.	Reglamentación de la carrera docente y normativa estudiantil institucional.
-----------------------------	--	--	--	---

Nota: Elaboración propia basada en la revisión sistemática de los documentos normativos institucionales de la UNFLEP (2026).

La congruencia identificada entre la dimensión estratégica y la dimensión operativa en la UNFLEP ratifica lo planteado por Castilla et al. (2021), quienes sostienen que la eficacia de la extensión universitaria depende de la existencia de marcos normativos claros respaldados por mecanismos ejecutivos de implementación.

Asimismo, los hallazgos coinciden con las aportaciones de González y Martín (2022), al ratificar que las actividades comunitarias e interinstitucionales constituyen pilares clave en el ecosistema de vinculación entre la Universidad, la Sociedad, la Empresa y el Estado.

La existencia de esta base normativa en la UNFLEP evita la fragmentación de los esfuerzos extensionistas y promueve el sentido de pertenencia e identidad en la comunidad universitaria.

En relación con el desarrollo de competencias transversales y disciplinares, los resultados se alinean con las evidencias reportadas por Solís (2022), quien demostró que la inserción de estudiantes de áreas agropecuarias y de la salud en proyectos de extensión mejora significativamente las habilidades comunicativas, el pensamiento crítico y el trabajo colaborativo en entornos reales.

Del mismo modo, la alineación de las jornadas de salud humana y animal con las necesidades territoriales respalda lo argumentado por Torres y Mejía (2021), en cuanto a que el contacto directo con la

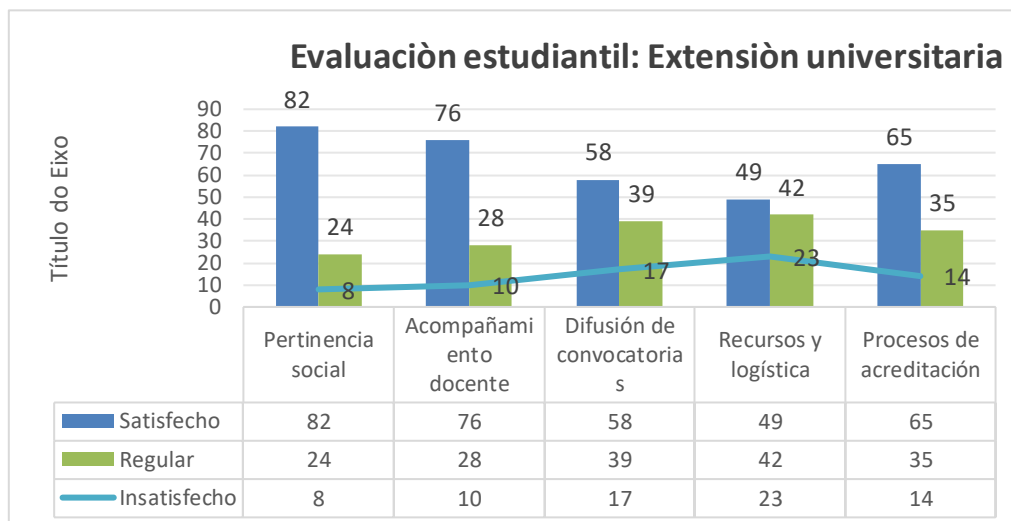
vulnerabilidad social fortalece la sensibilidad ética, el juicio profesional y el compromiso ciudadano de los futuros graduandos.

No obstante, la discusión de esta coherencia normativa también pone de relieve ciertas limitaciones operativas. A pesar de contar con un marco regulatorio robusto, los actores clave en las entrevistas señalaron la presencia de cuellos de botella en la asignación presupuestaria continua y la agilización de procesos administrativos para el desplazamiento a territorio. Reconocer estas brechas es fundamental para que la institución transite de una consistencia meramente documental hacia una consolidación plena de la extensión como eje transversal del modelo educativo.

Evaluación estudiantil: Extensión universitaria

Los hallazgos representados en la **Figura 2**, muestran una valoración predominantemente positiva en las dimensiones estratégicas de la gestión, contrastada con importantes desafíos en la dimensión operativa e infraestructura. La *pertinencia social* se posiciona como el elemento mejor valorado por los estudiantes, alcanzando 82 menciones en la categoría "Satisfecho" (71.9%), 24 en "Regular" y únicamente 8 en "Insatisfecho", seguida por el *acompañamiento docente*, con 76 respuestas de satisfacción (66.7%), 28 regulares y 10 de insatisfacción.

Figura 2.
Evaluación Estudiantil: Extensión universitaria



Nota: Evaluación de la gestión institucional de la extensión universitaria. Datos recopilados mediante encuesta digital estructurada (2026).

En un nivel intermedio de aprobación se ubicó la *claridad en los procesos de acreditación*, con 65 menciones de satisfacción (57.0%), 35 regulares y 14 de insatisfacción. En contraste, los aspectos ligados a la gestión administrativa del programa registraron los mayores niveles de insatisfacción y neutralidad: la *difusión de convocatorias* reportó 58 estudiantes satisfechos (50.9%), 39 regulares y 17 insatisfechos; mientras que el ítem de *recursos y logística* reflejó la menor satisfacción del estudio, con solo 49 respuestas de "Satisfecho" (43.0%), 42 de "Regular" y la cifra más alta de "Insatisfecho", alcanzando 23 menciones (20.2%).

Asimismo, el reconocimiento hacia el cuerpo docente valida los postulados de Solís (2022), quien argumenta que el rol orientador del docente tutor resulta determinante para que las prácticas y proyectos comunitarios se traduzcan en experiencias pedagógicas significativas dentro de las ciencias agropecuarias y de la salud

4. CONCLUSIONES

La extensión universitaria en la Universidad Nacional Francisco Luis Espinoza Pineda (UNFLEP) constituye un componente estratégico de la formación integral, al articular los procesos académicos con las necesidades del contexto socio-comunitario. Se identificaron como principales acciones los programas comunitarios, las actividades culturales y de proyección social, las jornadas de salud y las prácticas integrales mediante módulos educativos territoriales, evidenciando una gestión orientada a

fortalecer la vinculación universidad-sociedad.

Las prácticas integrales representan un aporte significativo al desarrollo formativo de los estudiantes, debido a que el 64.1 % de los participantes las relacionó con el desarrollo de competencias académico-prácticas y el 28.2 % con el fortalecimiento de competencias profesionales específicas; en conjunto, el 92.3 % reconoce su contribución sustantiva al aprendizaje práctico. Asimismo, la institución cuenta con una estructura normativa articulada que proporciona respaldo estratégico y operativo a las acciones extensionistas.

La valoración estudiantil confirma fortalezas en la **pertinencia social (71.9 %)** y el **acompañamiento docente (66.7 %)**; sin embargo, persisten desafíos en los recursos y la logística, que alcanzaron solo un 43.0 % de satisfacción y un 20.2 % de insatisfacción, así como en la difusión de convocatorias. En consecuencia, la consolidación de la extensión universitaria como eje transversal del modelo educativo requiere fortalecer las condiciones operativas, presupuestarias y logísticas que permitan sostener las experiencias formativas y ampliar su impacto en el territorio.

5. REFERENCIAS

BIBLIOGRÁFICAS

Arias, J. L., y
Covinos, M. (2021). *Diseño de investigación con enfoque cualitativo y cuantitativo*. Editorial Enfoques.
<https://repositorio.enfoques.edu.pe/handle/123456789/11>

Castilla, H., Morales, J., y Sánchez, L. (2021). Gestión de la extensión universitaria y su articulación con el desarrollo local: Un análisis normativo e institucional. *Revista de Educación Superior y Sociedad*, 33(1), 88–109. <https://doi.org/10.54321/ress.v33i1.345>

Chaves, R., & Rojas, K. (2024). Evaluación de competencias transversales en actividades de extensión universitaria. 88–104. <https://doi.org/10.5678/riee.v17i1.8901>

Fernández, R., y López, M. (2023). La extensión universitaria como eje articulador de la responsabilidad social en la educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 14(40), 45–62. <https://doi.org/10.22201/iissue.20072872e.2023.40.1245>

Freire, P. (2009). ¿Extensión o comunicación? La concientización en el medio rural (24.ª ed.). Siglo XXI Editores.

Garmendia Chavarría, L. E., López Moreno, R. A., & Bustamante Morales, O. E. (2024). Prácticas integrales de extensión y desarrollo Rural. Sistematización de experiencias extensionistas en las universidades Miembros del Consejo Nacional de Universidades, 343– 359. <https://repositorio.unan.edu.ni/id/eprint/21665/1/21665.pdf>

González, A., y Martín, E. (2022). La cuádruple hélice en la educación superior: Alianzas estratégicas para la proyección social. *Educación y Futuro*, 46, 133–152. <https://doi.org/10.36082/eyf.v46i0.512>

Hernández-Sampieri, R., y Mendoza, C. P. (2018). Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill Interamericana. <https://artes.upn.edu.co/wp-content/uploads/2024/11/METODOLOGIA-DE-LA-INVESTIGACION-Sampieri-Mendoza-2018.pdf>

Otzen, T., y Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población Bajo Estudio. *International Journal of Morphology*, 35(1), 227–232. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022017000100037>

Oviedo, A., & Castro, J. (2023). Heterogeneidad en la institucionalización de la extensión universitaria en Latinoamérica. 2, págs. 67–85. <https://doi.org/10.5678/rles.v14i2.3456>

Ramírez, C. (2021). Formación integral y compromiso social universitario: Retos de la curricularización de la extensión. *Educación y Educadores*, 24(3), 389–407. <https://doi.org/10.5294/edu.2021.24.3.2>

Solís, M. (2022). Impacto de los proyectos de vinculación comunitaria en el desarrollo de

competencias blandas en estudiantes de carreras agropecuarias y de la salud. *Revista Iberoamericana de Aprendizaje-Servicio*, 12(2), 77–94. <https://doi.org/10.1344/RIDAS2022.12.5>

Torres, C., y Mejía, P. (2021). Sensibilidad ética y responsabilidad social en estudiantes de ciencias de la salud a través de jornadas comunitarias. *Educación Médica Superior*, 35(3), e2412. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412021000300012

Tünnermann Bernheim, C. (2014). La extensión universitaria: Breve reseña histórica y su proyección en el siglo XXI. Editorial Hispamer. <https://extension.unicen.edu.ar/jem/completas/188.pdf>

Vallaes, F. (2018). Las diez falacias de la Responsabilidad Social Universitaria. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 34–58. <https://doi.org/10.19083/ridu.12.716>



*O Conhecimento
é o horizonte
de eventos.*

ISSN: 3086-5182

contato@athena-latino-americana.com

www.athena-latino-americana.com

Periódico científico multidisciplinar