

REVISTA ATHENA LATINHO-AMERICANA

ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02 DE GUAYUBÍN, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2025-2026.

Analysis of Factors Influencing the Teaching Performance of Physical Education Teachers in Educational District 13-02 of Guayubín During the 2025–2026 School Year.

José Eduardo Miguel Valdez¹
José Luis Dolores Espinal Sosa²
Cristhian Yoqueisi Batista Valerio³
Gregoris Ezequiel González Franco⁴

Revista Athena Latino-Americana
DOI: 10.69720/3086-5182.2026.000062
ISSN: [3086-5182](https://doi.org/10.69720/3086-5182)

¹José Eduardo Miguel Valdez es licenciado en Educación Física por la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), Centro Mao, título obtenido en el año 2021. En la misma universidad cursó la Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte, culminando su formación de postgrado en el año 2026. Cuenta con formación complementaria mediante la realización de diplomados relacionados con el ámbito educativo, los cuales han contribuido al fortalecimiento de sus competencias profesionales y al desarrollo de prácticas pedagógicas orientadas a la mejora de la calidad educativa. Actualmente se desempeña como técnico docente del área de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, donde desarrolla labores de acompañamiento pedagógico, asesoría y fortalecimiento de las prácticas docentes en el área. Su trayectoria profesional se ha vinculado al desarrollo de la Educación Física, la formación docente y la promoción de estrategias que favorecen el aprendizaje y el desarrollo integral del estudiantado. Ha participado en congresos y actividades académicas organizadas por el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (IDEICE), como expositor, compartiendo experiencias y conocimientos relacionados con el ámbito educativo. Estas experiencias reflejan su interés por la investigación, la actualización profesional y la socialización de aportes que contribuyan al fortalecimiento del sistema educativo dominicano.

ORCID: <https://orcid.org/0009-0006-2437-3452>

E-mail: miguelvaldezjoseeduardo@gmail.com / jose.miguel@docente.edu.do

²**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0008-7473-3617>

Email: jose.espinal@miner.d.gob.do / joseluisespinal1924@outlook.com

³**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0000-3313-4679>

E-mail: cristhian.batista@docente.edu.do

⁴**ORCID:** <https://orcid.org/0009-0004-6550-6202>

E-mail: gregoris.gonzales@docente.edu.do



ANÁLISIS DE LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN EL DESEMPEÑO DOCENTE DE LOS PROFESORES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL DISTRITO EDUCATIVO 13-02 DE GUAYUBÍN, DURANTE EL AÑO ESCOLAR 2025-2026.

José Eduardo Miguel Valdez, José Luis Dolores Espinal Sosa, Cristhian
Yoqueisi Batista Valerio e Gregoris Ezequiel González Franco



PERIÓDICO CIENTÍFICO INDEXADO INTERNACIONALMENTE

ISSN
International Standard Serial Number
3086-5182
www.athena-latino-americana.com

Editora e Revista
Athena Latino-Americana
CPF: 639.619.621-20
Naviraí – Mato Grosso do Sul
Rua: Botocudos, 365 – Centro
CEP: 79950-000

RESUMO

El presente estudio tuvo como objetivo general analizar los factores que influyen en el desempeño docente de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, durante el año escolar 2025-2026. La investigación surge de la necesidad de comprender por qué las competencias curriculares no siempre se aplican de forma efectiva a pesar de la formación del profesorado. Se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptivo y no experimental, con un diseño de campo, aplicando el método deductivo. La población estuvo compuesta por 32 maestros de Educación Física del Distrito 13-02, de los cuales se tomó una muestra aleatoria de 26. Los hallazgos sociodemográficos revelan una plantilla docente mayoritariamente joven (54% entre 20-30 años) y predominantemente masculina (85%). A nivel pedagógico, el compromiso es alto, con un 77% de docentes que "siempre" alinea su planificación al currículo. El reconocimiento institucional es un factor clave motivacional, percibido como significativamente influyente por el 54% del personal. Sin embargo, se identificó una brecha digital y un clima laboral con distracciones intermitentes. Los componentes contextuales presentan una clara dicotomía: los factores humanos (apoyo administrativo, características de los estudiantes y participación de padres) son percibidos como favorables. La deficiencia de infraestructura y recursos emerge como el principal obstáculo. Solo el 27% de los profesores considera que la infraestructura deportiva es "siempre adecuada". El estudio concluye que el ejercicio docente, aunque respaldado por la coherencia pedagógica y la motivación intrínseca del personal, está severamente comprometido por la precariedad de los recursos materiales. Las implicaciones sugieren una acción inmediata por parte de las autoridades educativas para invertir en la mejora de la infraestructura y la dotación de materiales deportivos en el Distrito 13-02.

Palabras clave: Factores, desempeño docente, profesores de Educación Física, Deportes, reconocimiento institucional.

ABSTRACT

The primary objective of this study was to analyze the factors influencing the performance of Physical Education teachers in Educational District 13-02 of Guayubín during the 2025-2026 school year. The research stems from the need to understand why curricular competencies are not always effectively applied despite teacher training. With the imminent national Teacher Performance Evaluation, this analysis becomes highly relevant for identifying specific factors affecting teaching quality in this field and proposing focused support strategies that positively impact students' holistic development. Methodology Approach: Quantitative, descriptive, and non-experimental. Design: Field design using the deductive method. Population: 32 Physical Education teachers from District 13-02. Sample: A random sample of 26 teachers. Key Findings Sociodemographics: The teaching staff is mostly young (54% between 20-30 years old) and predominantly male (85%). Pedagogy: Commitment is high, with 77% of teachers "always" aligning their planning with the curriculum. Motivation: Institutional recognition is a key motivational factor, perceived as significantly influential by 54% of the staff. Challenges: A digital divide and a work environment with intermittent distractions were identified. Contextual Factors: There is a clear dichotomy. Human factors (administrative support, student characteristics, and parental involvement) are perceived as favorable. Conversely, infrastructure and resource deficiencies emerge as the primary obstacle. Only 27% of teachers consider sports infrastructure to be "always adequate," and the lack of teaching resources forces educators to limit the variety and quality of active methodologies. The study concludes that teaching practice, while supported by pedagogical consistency and intrinsic motivation, is severely compromised by the precariousness of material resources. The implications suggest immediate action by educational authorities to invest in infrastructure improvements and the provision of sports equipment in District 13-02.

Keywords: Factors influencing teacher performance, Physical Education teachers, Sports

1. INTRODUÇÃO

La presente investigación lleva por título "Análisis de los factores que influyen en el desempeño docente de los profesores de Educación Física y Deportes en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, durante el año escolar 2025-2026". Su propósito fundamental es analizar los elementos que impactan la

práctica pedagógica en esta área para identificar oportunidades de mejora. El desempeño docente constituye el pilar fundamental de la calidad educativa, vinculando la teoría pedagógica y la ejecución motriz. Como señala Vaillant (2020), la eficacia de las reformas depende de la capacidad del docente para transformar su

prática ante entornos cambiantes.

Entre los factores más relevantes que determinan esta calidad destacan la formación continua, las condiciones laborales y de infraestructura —críticas en Educación Física por motivos de seguridad y desarrollo motriz— y el clima organizacional. Estos elementos convergen para determinar si la práctica pedagógica trasciende hacia una verdadera alfabetización física.

Metodológicamente, el estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, de campo, con un diseño no experimental y de corte transversal. La población y muestra se delimitó de forma rigurosa a 26 docentes del área de Educación Física. El fin último es generar un diagnóstico claro que sirva como punto de partida para la implementación de políticas de fortalecimiento pedagógico en la región.

1.1 OBJETIVO GERAL

Analizar los factores que influyen en el desempeño docente de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín, durante el año escolar 2025-2026.

1.1.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1- Determinar las características sociodemográficas de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

2- Verificar los factores pedagógicos (estrategias de enseñanza, implementación del currículo, estrategias de evaluación, gestión del aula) que influyen en el desempeño docente de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

3- Determinar cómo el clima laboral y el reconocimiento institucional impactan en el desempeño docente de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín.

4- Identificar la influencia de los factores contextuales (disponibilidad de recursos e infraestructura, ambiente escolar, apoyo administrativo, características de los estudiantes, participación de la comunidad) en el desempeño docente de los profesores de Educación Física en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

1.2 JUSTIFICATIVA

La Educación Física desempeña un papel trascendental en la formación integral de los estudiantes, en dimensiones amplias que van más allá de la simple actividad física. En primer

lugar, contribuye de manera significativa a la salud física, al desarrollo de habilidades motrices y a la estimulación de las capacidades cognitivas; asimismo, favorece las habilidades sociales y el fortalecimiento del bienestar emocional. En este sentido, los profesores son agentes clave para lograr estos resultados en los alumnos del Distrito Educativo 13-02 de Guayubín.

La Educación Física, al ser un área que promueve el desarrollo motor, social y emocional, requiere docentes con un desempeño óptimo que responda a las demandas actuales de inclusión, innovación metodológica y adaptación curricular. Por consiguiente, la comprensión de los factores que influyen en su desempeño se convierte en un aspecto vital para asegurar el bienestar y el desarrollo óptimo de la población estudiantil de este distrito.

La presente investigación se alinea con los objetivos generales del sistema educativo de la República Dominicana, que buscan la mejora continua de la calidad de la educación y la promoción del desarrollo integral de los estudiantes. Al respecto, el Ministerio de Educación reconoce la importancia del profesionalismo y el desempeño docente como elementos inherentes a la búsqueda de una educación de calidad. De este modo, al identificar los factores que inciden en el desempeño de los profesores de Educación Física y Deporte en Guayubín, este estudio puede ofrecer información valiosa para los esfuerzos del Ministerio en la mejora de la calidad de esta área a nivel nacional.

No obstante, es fundamental destacar la necesidad de una investigación que aborde específicamente el contexto particular del Distrito Educativo 13-02 de Guayubín. Como se señaló en el planteamiento del problema, las características socioeconómicas y educativas de Guayubín podrían diferenciarse de las de otras regiones del país, lo que implica que los factores que influyen en el desempeño docente podrían tener una manifestación distinta en este distrito. Por lo tanto, las generalizaciones basadas en estudios a nivel nacional podrían no reflejar con precisión las realidades que enfrentan los profesores de Educación Física en Guayubín.

En consecuencia, los resultados de este estudio podrán utilizarse para el diseño y la implementación de programas de desarrollo profesional y sistemas de apoyo más adaptados a las necesidades de los profesores en dicha demarcación. El análisis que se ofrece en esta investigación son evidencia para que las autoridades del distrito educativo implementen políticas de formación continua, infraestructura

adecuada y programas de apoyo.

Cabe mencionar que el Ministerio de Educación y el Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) han implementado diversas iniciativas para apoyar y capacitar a estos docentes; sin embargo, la identificación de los factores específicos que influyen en su desempeño permitirá crear oportunidades de desarrollo profesional más relevantes y efectivas. Incluso, esto facilitaría abordar potencialmente la falta de acompañamiento pedagógico, que podría ser un factor que limita el aprovechamiento de las competencias docentes.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Según Escribano Hervis (2018) establece que El desempeño del personal docente como concepto, hace referencia e integra la lógica que le brinda sentido a su labor profesional: • El dominio profundo –con relevancia y pertinencia- del sistema de contenidos actualizados sobre la disciplina que debe impartir. • La necesaria y actualizada preparación que debe poseer, sustentada en profundos conocimientos en el campo de las ciencias de la educación, especialmente de la pedagogía, la psicología, la didáctica, así como la metodología de la investigación educativa (p.27).

La preparación para el desempeño del personal docente comienza desde la etapa de los estudios de pregrado, ya que este momento ofrece condiciones favorables para su preparación con vista a su futura labor profesional. Al respecto, (Parra, 2000) apunta que “la etapa de pregrado marca pautas decisivas para formar una actitud ante la profesión y desarrollar las bases del futuro desempeño” (p. 32).

Durante las últimas décadas, la profesión docente ha experimentado cambios importantes derivados de las transformaciones socioculturales y económicas, las cuales han implicado una reconceptualización tanto de lo que significa ser maestro como de los conocimientos, habilidades y actitudes; aspectos englobados hoy en las denominadas competencias, que son necesarios para desempeñar de forma eficaz, eficiente y pertinente la profesión docente.

Como un reflejo de lo anterior, en las políticas educativas cada vez se considera, con mayor fuerza, la cuestión docente como un aspecto relevante en las acciones cuyo propósito es la mejora educativa, al ser identificado como un factor muy importante en la explicación de las diferencias en los resultados de los

aprendizajes.

De acuerdo a Vidal contreras, P, E (2022) En su investigación realizada en el Municipio de Vallejuelo, provincia San Juan con el objetivo de analizar la incidencia de la gestión directiva en el desempeño docente, Centro Educativo Anacaona, del Municipio de Vallejuelo, Distrito Educativo 02-05. Provincia San Juan, en una población de 14 docentes y 7 miembros del equipo de gestión incluyendo el director. Para la recogida de información se diseñaron dos instrumentos, un cuestionario dirigido a los docentes y una entrevista dirigida al director.

Los resultados fueron los siguientes: La gestión directiva del centro educativo Anacaona incide de manera positiva al gestionar las condiciones para la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje. en el diseño de planificación estratégica, en promover un buen clima y cultura organizacional, el 43% de los docentes indican que ha sido efectiva en la integración de las familias al centro educativo, el 50% de los docentes percibe que la gestión directiva fue efectiva en el manejo de conflictos. Y el 76% apuntó que el proceso comunicativo es muy efectivo.

Los aspectos que incidieron de manera negativa en el desempeño docente se encuentran: la poca efectiva al integrará los docentes en la implementación y desarrollo de los planes y programas Curriculares como el POA y el PEC. Y falta de apoyo a los docentes.

El estilo de El liderazgo que predomina en el centro educativo es el democrático. el 50% de los docentes manifiestan que el director casi siempre somete a votación las decisiones. Los docentes han evidenciado un buen desempeño, desde el punto de vista del director, a pesar de que una gran parte de ellos tienen dificultad en algunas estrategias de planificación.

3. METODOLOGIA (Materiais e Métodos)

Este capítulo expone los lineamientos metodológicos que rigen la investigación: el diseño y tipo de estudio, delimitación de población y muestra, técnicas, validación de instrumentos y el procedimiento para el análisis de datos.

3.1 Enfoque de la investigación

La investigación asume un enfoque cuantitativo, orientado a la recolección y análisis estadístico de datos numéricos a través de instrumentos estandarizados para estudiar las relaciones entre las variables y probar hipótesis, conforme a los postulados de Sampieri, Fernández y Baptista (2014).

3.2 Tipo de investigación

El estudio es de tipo descriptivo–correlacional. Es descriptivo porque, según Sampieri et al. (2014) y Sabino (1986), especifica las propiedades, perfiles y características del fenómeno sobre realidades de hechos; y es correlacional porque analiza la relación existente entre los factores asociados y el desempeño docente.

3.3 Diseño o plan de investigación

El diseño es no experimental (las variables se observan en su contexto natural sin manipulación deliberada) y de corte transversal (los datos se recolectan en un único momento del año escolar 2025-2026). Es una investigación de campo, pues la información proviene directamente de la realidad educativa del Distrito 13-02 de Guayubín, apoyada de forma complementaria en una revisión bibliográfica para el sustento teórico.

3.4 Métodos de la investigación

Se utilizó el método deductivo, partiendo de fundamentos teóricos generales sobre el desempeño docente y factores asociados para analizar e interpretar su manifestación específica en el contexto de estudio.

3.5 Población y Muestra

3.5.1 Población

La población objeto de estudio estuvo constituida por la totalidad de la matrícula del área en la demarcación: treinta y dos (32) maestros de Educación Física pertenecientes al Distrito Educativo 13-02 de Guayubín.

3.5.2 Muestra

Se seleccionó una muestra representativa de veinte y seis (26) maestros elegidos de forma aleatoria. El tamaño muestral se calculó aplicando la fórmula de Fisher y Navarro:

3.7 Técnica e Instrumento de recogida de datos

3.7.1 Técnica

La técnica asumida es la encuesta, definida por Arias (2012) como el procedimiento para recopilar la información requerida de las fuentes directas orientada al logro de los objetivos.

3.7.2 Instrumento

Se diseñó un cuestionario estructurado con preguntas de formato cerrado y de opción

múltiple, elaborado con base en la matriz de operacionalización de variables. Su elección se justifica por su viabilidad práctica, flexibilidad y capacidad para recopilar volúmenes significativos de datos de forma económica (Pointerpro, 2017).

3.8 Validación del instrumento

La validez de contenido se realizó mediante juicio de expertos aplicando el Método Delphi. Participaron tres (3) especialistas con grado de Magíster en Educación Física, quienes evaluaron de forma cualitativa el instrumento, realizaron sugerencias y validaron su pertinencia antes de la aplicación final (Escobar Pérez, 2008; Cabero y Llorente, 2013).

3.9 Análisis de los datos

Los datos fueron procesados mediante el software Excel para su tabulación, relación de variables y generación de cuadros y gráficos estadísticos. Los resultados organizados sustentaron el análisis interpretativo, la redacción de conclusiones y el planteamiento de recomendaciones concretas.

3.10 Alcances y límites de la investigación

3.10.1 Alcances de la investigación

Permite identificar factores específicos (personales, profesionales y contextuales) directamente desde la perspectiva local en el Distrito 13-02 de Guayubín. Al delimitarse geográficamente, aporta conocimientos aplicables para el diseño de políticas públicas e intervenciones educativas ajustadas a la realidad de la zona.

3.10.2 Límites de la investigación

Se identifican restricciones logísticas y de tiempo que impidieron encuestar a directores y equipos de gestión. Asimismo, el estudio se fundamenta en la autopercepción de los docentes y coordinadores, sin recurrir a métricas objetivas externas como calificaciones estandarizadas de alumnos o evaluaciones formales de supervisión ministerial.

4. RESULTADOS E DISCUSSÕES

Los resultados indican una población docente joven (54% entre 20-30 años) y con mayoría masculina (85%). La predominancia de profesores jóvenes (54% de 20-30 años) y la autopercepción de una condición de salud "excelente" (61%) y "buena" (35%) sugiere una plantilla con vigor físico y potencial de longevidad profesional.

Autores como López-Gil et al. (2020) destacan que la juventud y el buen estado de salud de los docentes de Educación Física son cruciales para mantener la energía necesaria en la demostración de habilidades motrices y la gestión activa de las clases.

Además, el alto porcentaje (35%) que reporta "siempre" realizar actividad física refuerza la coherencia entre su práctica profesional y hábitos de vida, aspecto esencial para ser modelo a seguir (Aibar et al., 2021).

La inexperiencia en años de servicios es notable, con un 69% de docentes con solo 1-5 años de servicio. Esto, si bien puede indicar potencial, también se asocia con la necesidad de mayor apoyo y mentoría en la gestión del aula y la implementación curricular, según Ingersoll y Smith (2020), quienes señalan que los primeros años de docencia son críticos para la retención y la efectividad. En cuanto al nivel académico el 88% tiene nivel de Licenciatura, lo que es un mínimo, pero solo un 8% cuenta con Maestría.

Gómez-Barreto et al. (2023) argumentan que la actualización y especialización a través de posgrados son vitales para la innovación pedagógica y el uso de metodologías avanzadas, sugiriendo una oportunidad de mejora en la formación continua.

El profesorado demuestra una fuerte conciencia pedagógica y compromiso con el currículo, ya que un alto 77% afirma que su planificación "siempre" se alinea con el currículo y los indicadores de logro. Esta coherencia vertical y horizontal de la planificación es un pilar fundamental para la calidad educativa (OCDE, 2020).

El 61% indica que el uso de estrategias activas (ABP, cooperativo) "siempre" influye positivamente en el rendimiento, y el 42% "siempre" realiza adaptaciones curriculares. Esto refleja un enfoque inclusivo y centrado en el estudiante, en línea con las recomendaciones de Navarro et al. (2021), quienes enfatizan la importancia de la individualización del aprendizaje en el área motriz.

El análisis de la percepción de los coordinadores pedagógicos permite contrastar la práctica docente con la visión de supervisión y acompañamiento en los centros educativos de Guayubín. En primer lugar, se observa una valoración positiva sobre la planificación pedagógica, donde el 60% de los coordinadores afirma que los docentes siempre presentan sus planes alineados al currículo vigente.

Esta cifra es significativa, pues valida desde la supervisión lo reportado por los maestros, aunque un 40% restante indica que

esta alineación solo ocurre "frecuentemente", lo que sugiere áreas de mejora en la estandarización de criterios.

Con relación a la gestión del ambiente de aprendizaje, el 58% considera que la gestión del espacio físico "siempre" facilita un ambiente efectivo y seguro, indicando una adecuada optimización de los recursos espaciales a su disposición. A pesar de la relevancia actual de la tecnología, solo el 23% indica que "siempre" la utiliza en sus clases, con un 27% que solo lo hace "a veces".

Gutiérrez-García et al. (2022) señalan que la integración tecnológica (aplicaciones de seguimiento, análisis de movimiento, gamificación) es esencial para la modernización de la Educación Física y para captar el interés de las nuevas generaciones. Este resultado sugiere una brecha digital en la práctica docente.

El factor humano y el reconocimiento son identificados como claves para la motivación y el desempeño. La mayoría (54%) indica que el reconocimiento del equipo de gestión influye "significativamente" en su dedicación, y el 35% siente que el apoyo de colegas y el equipo de gestión "siempre" les motiva a ser más proactivos. Este reconocimiento actúa como un potente motivador extrínseco, como lo describen Pardo-Guijarro et al. (2021), quienes vinculan el apoyo social y el reconocimiento institucional con la reducción del burnout y el aumento del compromiso docente.

El 50% considera que la valoración de su trabajo "siempre" impacta su disposición a participar en actividades extracurriculares. Esto subraya que la cultura de valoración incentiva la participación en proyectos que enriquecen la oferta educativa del centro.

Clima Laboral con Distracciones y Escasas Oportunidades de Desarrollo. El principal hallazgo negativo es que el 35% indica que "a veces" el clima de trabajo permite concentrarse sin distracciones, y el 38% "a veces" tiene oportunidades de desarrollo profesional. Un clima laboral inconstante y la falta de oportunidades regulares de capacitación pueden socavar la efectividad a largo plazo. Toro-Arévalo y Cárdenas (2020) enfatizan que el desarrollo profesional continuo no es un extra, sino una necesidad prioritaria para la adaptación a las demandas curriculares cambiantes.

Los factores externos, especialmente la infraestructura y los recursos, presentan los mayores desafíos. Un alto 42% y 38% considera que las características del estudiante ("siempre"

y "casi siempre" respectivamente) facilitan el logro de competencias, y el 35% siente que la participación de padres "siempre" es un factor de apoyo.

Esto indica un ambiente escolar favorable en términos de motivación y apoyo familiar, contribuye a aligerar la carga docente. Además, la mayoría considera que su carga horaria y el apoyo administrativo "casi siempre" son adecuados. Deficiencia crítica en infraestructura y recursos. Los resultados más preocupantes se encuentran aquí. Solo el 27% considera que la infraestructura deportiva "siempre" es adecuada, y el 31% manifiesta que los recursos pedagógicos (balones, conos, etc.) "a veces" son suficientes, con un 27% reportando que "nunca" lo son. Esta deficiencia de recursos y la precariedad infraestructural impactan directamente la calidad y variedad de la enseñanza.

Fernández-Río et al. (2019) señalan que la limitación de recursos es un obstáculo severo para la aplicación de metodologías activas y la seguridad en la práctica, obligando a los docentes a simplificar o modificar las actividades planificadas, lo que atenta contra el logro de las competencias curriculares.

En cuanto a la observación de aula y metodología, los hallazgos son alentadores: el 70% de los coordinadores percibe que los docentes siempre implementan estrategias innovadoras y activas durante el desarrollo de las clases. Este dato es coherente con la visión de que el profesorado joven del distrito busca dinamizar la enseñanza de la Educación Física.

Sin embargo, surge una discrepancia en el uso de los recursos didácticos y tecnológicos; a pesar de la disposición docente, el 50% de los coordinadores señala que los maestros solo "algunas veces" integran herramientas tecnológicas de manera efectiva. Esto confirma que la brecha digital no es solo una percepción del docente, sino una realidad administrativa observada.

Respecto a la evaluación de los aprendizajes, el 80% de los coordinadores asegura que los docentes siempre aplican criterios de evaluación claros y coherentes con los indicadores de logro. No obstante, el impacto de estas prácticas en el rendimiento estudiantil es visto con cautela,

Solo el 40% de los supervisores considera que los resultados académicos actuales reflejan "siempre" la efectividad del desempeño docente. Esto plantea la posibilidad de que factores externos, como el contexto sociofamiliar, interfieran en el logro educativo final.

Finalmente, el clima de acompañamiento muestra una oportunidad de mejora institucional. Si bien el 60% de los coordinadores manifiesta que la retroalimentación que brindan es bien recibida por los docentes para mejorar su práctica, un 30% admite que la falta de tiempo y la carga administrativa limitan la frecuencia de estos acompañamientos. En este sentido, la discusión refuerza la idea de que para elevar la calidad educativa en el distrito 13-02, no basta con la competencia individual del maestro, sino que se requiere fortalecer el sistema de apoyo y supervisión pedagógica continua.

5. CONCLUSÃO

Luego de haber analizado los resultados obtenidos, se procede a comprobar los objetivos fijados para esta investigación.

Objetivo No. 1: Determinar las características sociodemográficas de los profesores de Educación Física y Deportes en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

Los hallazgos demográficos establecen que el profesorado de Educación Física en el Distrito 13-02 de Guayubín es predominantemente joven, con el 54% de los maestros ubicados en el rango de 20 a 30 años, y posee una notoria mayoría de hombres (85%). Esta población docente se caracteriza por ser relativamente nueva en servicio, dado que el 69% reporta tener solo entre 1 y 5 años de experiencia. En términos de formación, la gran mayoría (88%) ha alcanzado el nivel de Licenciatura. Respecto a su situación personal, la unión libre es el estado civil predominante (34%), y en el ámbito económico, el grupo de ingresos más común (54%) se sitúan entre RD\$ 45,001 y RD\$ 60,000.

Finalmente, la percepción de salud es excelente para el 61% de los encuestados, y aunque el 35% afirma que siempre realiza actividad física, un segmento considerable (27%) lo hace "casi siempre", lo que sugiere una buena, aunque no universal, adherencia a estilos de vida activos.

Objetivo No. 2: Verificar los factores pedagógicos (estrategias de enseñanza, implementación del currículo, estrategias de evaluación, gestión del aula) que influyen en el desempeño docente de los profesores de Educación Física y Deportes en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

En el ámbito pedagógico, los docentes demuestran un alto grado de coherencia y aplicación curricular. El 61% de los profesores

manifestaron que la utilización de estrategias de enseñanza-aprendizaje siempre influye positivamente en el rendimiento estudiantil, y una fracción aún mayor (77%) indicó que su planificación siempre se alinea de manera consistente con los fundamentos curriculares.

En cuanto a la implementación, el 50% considera que el currículo aborda las competencias clave de manera adecuada, y la realización de adaptaciones curriculares es una práctica habitual, declarada como "siempre" por el 42% de los maestros. La gestión de los espacios de enseñanza (cancha, área verde) también facilita un ambiente efectivo y seguro, según el 58% de las respuestas. Sin embargo, el uso de tecnología muestra una integración más dispersa, indicando que aún no es una herramienta consistentemente priorizada por todos.

La investigación evidencia que la mayoría de los docentes poseen una conciencia clara sobre la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, logrando una alineación consistente entre sus planes de clase y los fundamentos del currículo vigente. En definitiva, aunque el desempeño pedagógico es alto en términos de cumplimiento y adaptación curricular, el desafío futuro reside en la transición hacia una alfabetización digital que complemente de manera sistemática la enseñanza tradicional de la Educación Física.

Objetivo No. 3: Determinar cómo el clima laboral y el reconocimiento institucional impactan en el desempeño docente de los profesores de Educación Física y Deportes en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín.

El reconocimiento institucional emerge como un poderoso factor motivacional. Una mayoría significativa (54%) indicó que el reconocimiento del equipo de gestión influye significativamente en su dedicación y esfuerzo. Este impacto positivo se extiende a la participación extracurricular, ya que el 50% considera que la valoración de su trabajo siempre impacta su disposición a involucrarse en proyectos deportivos. No obstante, el clima de trabajo presenta desafíos, pues el 35% de los maestros señaló que "a veces" les permite concentrarse sin distracciones, sugiriendo interferencias intermitentes en la labor pedagógica.

Un área de oportunidad es el desarrollo profesional, donde el 38% reporta que "a veces" tiene suficientes oportunidades de capacitación, lo que podría limitar la actualización continua de habilidades.

Objetivo No. 4: Identificar la influencia de los factores contextuales (disponibilidad de

recursos e infraestructura, ambiente escolar, apoyo administrativo, características de los estudiantes, participación de la comunidad) en el desempeño docente de los profesores de Educación Física y Deportes en el Distrito Educativo 13-02 de Guayubín durante el año escolar 2025-2026.

La investigación revela una clara dicotomía en los factores contextuales: mientras los factores humanos son favorables, los recursos e infraestructura son limitantes. el 42% de los profesores indicaron que las características de sus estudiantes (motivación, disciplina) siempre facilitan el logro de las competencias, y el 35% considera que la participación activa de los padres siempre es un factor de apoyo. Además, el apoyo administrativo es positivo, recibido "casi siempre" por el 35% de los encuestados. La gestión del aula y el uso de espacios físicos actúan como facilitadores del desempeño, proporcionando entornos seguros y efectivos.

En contraste, la infraestructura deportiva es considerada "siempre adecuada" por solo el 27% de los docentes, y la cantidad y variedad de recursos pedagógicos son suficientes solo "a veces" para el 31% de los encuestados, marcando la disponibilidad de materiales como el principal obstáculo para el desarrollo óptimo de sus clases. Finalmente, la carga horaria es percibida como adecuada para la planificación "casi siempre" por el 35%.

6. REFERÊNCIAS

Acosta, M. Z., & Escobedo, S. A. Q. (2022). *Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico*. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. Plumilla Educativa, 29(1), 15-27. Recuperado de: <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/plumillaeducativa/article/view/4465>

Aibar, A., Aibar-Solana, A., y Baring, C. (2021). *Efectos de una intervención de actividad física en la calidad de vida y la promoción de la salud en estudiantes universitarios*. Revista de Ciencias del Deporte y la Salud, 10 (5), 621-628.

Anchundia-Delgado, I. M. (2019). *Desempeño docente y su influencia en el aprendizaje del estudiante del bachillerato en Manta*. Dominio de las Ciencias, 5(2), 819-835. Recuperado de: https://scholar.google.es/citations?view_op=view_citation&hl=es&user=IFXpvS0AAAAJ&citation_for_view=IFXpvS0AAAAJ:u5HHmVD_uO8C

Bascón-Seda, A., & Ramírez-Macías, G. (2022). *¿Son los e-sports un deporte? el*

término 'deporte' en jaque. *Movimento*, 26, e26048. Recuperado de: <https://www.scielo.br/j/mov/a/vgsjwQvZmppq4wCCLZD8qJH/>

Bisquerra Alzina, R. (2022). *Metodología de la investigación educativa*. Recuperado de: <https://ideice.gob.do/documentacion/publicaciones-msg-set-id-4-art-166-metodologia-de-la-investigacion-educativa>

Chuquillanqui Lazo, L. E. (2020). *Planificación curricular y su relación con el desempeño de los docentes de educación física de la UGEL 06 Ate-2020*. Recuperado de: https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCVV_3a3e875c9b3eea122e2512ea0398a5a8

Concepto (2024). *Análisis - Qué es, tipos de análisis y ejemplos*. Recuperado de: <https://concepto.de/analisis-3/>

Escribano Hervis, E. (2018). *El desempeño del docente como factor asociado a la calidad educativa en América Latina*. *Revista educación*, 42(2), 717-739. Recuperado de: <https://opac5.scielo.sa.cr/j/edu/a/x5KVhSrhJR6Wx6ByVThxYTg/?format=pdf&lang=es>

Fernández-Río, J., Calvo-Palomino, D., & Martínez-Berrueto, T. (2019). *Percepciones y obstáculos en la implementación de la metodología de enseñanza para la comprensión en Educación Física*. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, 19 (75), 455-474.

García, S. R. P., & Hernández, J. (2023). *Competencias básicas de los docentes de Educación Física egresados de la UASD*. *Revista de Investigación y Evaluación Educativa*, 10(2), 68-88. Recuperado de: <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/128>

Gomez, I. R., del Valle Díaz, M. S., & De la Vega Marcos, R. (2018). *Revisión nacional e internacional de las competencias profesionales de los docentes de Educación Física*. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, (34), 383-388. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6736347>

Gómez-Barreto, I., Sánchez-Gómez, J., & Rodríguez-Domínguez, S. (2023). *La formación continua del profesorado de Educación Física en el siglo XXI: Retos y oportunidades*. *Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 50, 121-128.

González Espinal, M. J. (2020). *La Planificación en el área de Educación Física y su Incidencia en el Desempeño Docente*.

Distrito Educativo 12-01 Higüey 2020. Universidad autónoma de Santo Domingo. San Pedro de Macorís, Republica Dominicana 2020.

González Méndez, A. (2021). *Impacto de la gestión pedagógica en el desempeño docente del Centro educativo del nivel primario profesor José Navarro*. Universidad Autónoma de Santo Domingo. Vicente noble, Barahona, República Dominicana.

Gutiérrez-García, O., Montero-Vargas, O., & Solano-Ruiz, J. (2022). *Uso de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en la clase de Educación Física: Una revisión sistemática*. *Polo del Conocimiento*, 7 (1), 1475-1492.

INEFI (2023). *Historia de la Educación Física*. Recuperado de: <https://inefi.gob.do/historia-educacion-fisica/>

Ingersoll, RM y Smith, TM (2020). *El problema de la rotación docente en escuelas con alta pobreza: Nueva evidencia estadística e implicaciones para las políticas públicas*. *Teachers College Record*, 122 (1), 1-36.

López-Gil, JF, Ruiz, JR y Ortega, FB (2020). *Niveles de condición física y factores de salud asociados en niños y adolescentes españoles: El estudio AVENA*. *Revista de Ciencias del Deporte y la Salud*, 9 (3), 209-217.

López-Pastor, V. M., & Pérez-Pueyo, Á. (2020). *Evaluación formativa y compartida en Educación Física: Propuestas prácticas*. Editorial Universidad de León.

Navarro-Adelantado, V., Martín-Sánchez, MF, & Candel-García, V. (2021). *Programas de atención a la diversidad y adaptación curricular en la asignatura de Educación Física*. *Sportis: Revista Técnico-Científica del Deporte Escolar, Educación Física y Psicomotricidad*, 7 (1), 126-148.

Nemiña, R, E. Sanmiguel-Rodríguez, A. y Rodríguez, R, J. (2021) *Las razones del cambio de desempeño laboral en los docentes de Educación Física en el contexto gallego.*, Nº. 41, 2021, págs. 153-161. Recuperado de: <file:///C:/Users/hp/Downloads/Dialnet-LasRazonesDelCambioDeDesempenoLaboralEnLosDocentes-7945688.pdf>

OCDE. (2020). *Resultados de TALIS 2018 (Volumen II): Docentes y líderes escolares como profesionales valorados*. Publicaciones de la OCDE.

Ortiz Cuenca, M. de los Ángeles, Ortiz Cuenca, C. del P., Chango Unapucha, M. C., Cuenca Barrera, C. E., & Ortiz Cuenca, P. (2024). *Factores que influyen en el estado emocional y desempeño de los docentes en la educación presencial*. *MENTOR Revista De investigación Educativa Y Deportiva*, 3(7), 60–

77. <https://doi.org/10.56200/mried.v3i7.6819>

Otero-Saborido, F. X., Vázquez-Ramos, F. J., & González-Jurado, J. A. (2021). *Análisis de los modelos de enseñanza en el deporte escolar: Una revisión sistemática*. Retos: Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación, (41), 136-145.

Pardo-Guijarro, MJ, Riquelme-Pérez, M., & Martínez-López, E. (2021). *La motivación laboral en docentes de Educación Física: El papel del reconocimiento institucional*. Cultura, Ciencia y Deporte, 16 (49), 41-54.

Pérez Tolentino (2022) *Gestión directiva y su relación con el desempeño docente en la escuela primaria el deán, Distrito Educativo 17-02 de Monte Plata, año escolar 2021-2022*. Universidad Tecnológica de Santo Domingo. Monte Plata, Santo Domingo, República Dominicana.

Reimers, F., & Chung, C. K. (2016). *Enseñanza y aprendizaje en el siglo XXI: metas, políticas educativas y currículo en seis países*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/journal/132/13258503013/html/>

Sanango Cajamarca, F. M., & Aldas Arcos, H. G. (2021). *Autoevaluación del desempeño docente de Educación Física*. Recuperado de: <https://dspace.ucuenca.edu.ec/entities/publication/13e56e30-41ec-4353-a6ca-7505e9380e71>

Sánchez-Hernández, R., Sáenz-López, P., & López-López, JR (2022). *Género y Educación Física: Un análisis de las actitudes del profesorado y el currículo. A puntos*. Educación Física y Deportes, 147, 12-21.

Siedentop, D., Hastie, P., & van der Mars, H. (2020). *Complete Physical Education Plans for Grades 7-12 (2nd ed.)*. Human Kinetics.

Tobar Domínguez, E. (2022). *La investigación y el desempeño laboral como factores de mejora en la gestión municipal de gobiernos locales*. Revista de Investigación en Ciencias de la Administración Enfoques, 6(22), 146-155. <https://www.redalyc.org/journal/6219/621972234002/html/>

Toro-Arévalo, S., & Cárdenas, R. (2020). *Desarrollo profesional docente: Una revisión de su impacto en la práctica pedagógica*. Revista de Educación, 389, 165-191.

Valero-Valenzuela, A., & Conde-Sánchez, A. (2022). *Modelos de enseñanza en Educación Física: Una propuesta práctica para la modernización del currículo*. Publicaciones de la Universidad de Murcia.

Vidal contreras, P, E (2022) *Gestión Directiva y su Incidencia en el Desempeño Docente, Centro Educativo Anacaona, del Municipio Vallejuelo, Distrito Educativo 02-05, Provincia San Juan 2021-2022*. Universidad Autonoma de Santo Domingo.

Zaldivar Acosta, M., & Quintal Escobedo, S. A. . (2021). *Factores que influyen en el desempeño docente del nivel básico*. Un estudio en la zona rural de Yucatán, México. Plumilla Educativa, 29(1), 15-27. <https://doi.org/10.30554/pe.1.4465.2022>